

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.И. Куклаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанова И.И. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами способами психолого-педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные группы трудностей в обучении младших школьников, факторы и причины их возникновения;
- сущность диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- особенности психолого-педагогической поддержки младших школьников, ее техники и приемы;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;

уметь

- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- ориентироваться в широком спектре методов диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;
- применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников;

владеть

- навыками организации образовательного процесса младших школьников с трудностями в обучении;
- навыками применения психодиагностических таблиц для выявления трудностей в обучении младших школьников;

- способами коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников;
- технологией психолого-педагогической поддержки с целью профилактики трудностей в обучении младших школьников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Виды и причины трудностей обучения младших школьников	Соотношение понятий «трудности в обучении» и «неуспеваемость». Эгзогенные и эндогенные факторы возникновения школьных трудностей. Подготовка к школе как фактор риска возникновения трудностей в обучении. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения. Режим дня и школьные трудности. Основные группы трудностей: трудности, обусловленные недостатками в развитии психомоторной сферы; недостатки в развитии когнитивных процессов у младших школьников; несформированность процессов саморегуляции и самоконтроля.
2	Диагностика трудностей в обучении младших школьников	Цели и задачи диагностики трудностей в обучении младших школьников. Принципы организации диагностического исследования трудностей в обучении младших школьников. Методы диагностики. Возможности психодиагностических таблиц в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении. Диагностика готовности ребенка к школе.
3	Техники и приемы психолого-педагогической поддержки младших школьников с трудностями в обучении	Особенности психолого-педагогической поддержки младших школьников, ее техники и приемы. Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников. Типы упражнений, направленных на локализацию, коррекцию и преодоление трудностей в обучении. Игра как способ преодоления трудностей в

		обучении младшими школьниками. Роль учителя в преодолении трудностей в обучении младшими школьниками. Особенности взаимодействия с родителями младших школьников с трудностями в обучении.
4	Предупреждение трудностей в обучении младших школьников	Профилактика трудностей в обучении как направление профессиональной деятельности учителя начальных классов. Методы профилактики трудностей в обучении младших школьников. Подготовка к школе как фактор предупреждения трудностей в обучении младших школьников. Психолого-педагогическая поддержка как технология профилактики трудностей в обучении младших школьников.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Виды и причины трудностей обучения младших школьников	4	8	–	6	18
2	Диагностика трудностей в обучении младших школьников	4	8	–	6	18
3	Техники и приемы психолого-педагогической поддержки младших школьников с трудностями в обучении	4	8	–	6	18
4	Предупреждение трудностей в обучении младших школьников	4	8	–	6	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото ; Г. В. Цикото. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 193 с..

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева ; Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 166 с..

4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Опевалова ; Е. В. Опевалова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 162 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Одаренные дети [Текст] / общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого ; предисл. В. М. Слуцкого ; пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали. - М. : Прогресс, 1991. - 380, [2] с..
3. Белопольская, Н.Л. Такие неформатные дети... [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. - Такие неформатные дети... ; 2019-09-03. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 239 с..
4. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Переслени Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 1996.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3861>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: монография/ Мякишева Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8308>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Питенко, С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Питенко. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2007. - 50 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин и

является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников,

испытывающих трудности в обучении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.