

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.

## **Проектирование метапредметных результатов в начальной школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш Е.В. Николаева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Туренко А.И. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Чижи Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, способного реализовывать современные идеи и требования ФГОС второго поколения, компетентного в области проектирования метапредметных результатов в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Математика», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Основы социальной информатики», «Практическая грамматика», «Русский язык», «Ситуативная грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные концепции метапредметной деятельности и метапредметного содержания образования, сущность понятия "метапредметные результаты" образования, основные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития ребенка в образовательном процессе;

– классификацию, закономерности и условия формирования метапредметных результатов у младших школьников;

– концептуальные подходы в педагогическом проектировании метапредметной деятельности младших школьников, способы и приемы проектирования метапредметных результатов;

– критерии и уровни сформированности метапредметных результатов в начальной школе; формы, методы, инструменты и особенности их оценки;

#### **уметь**

– определять требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– определять уровни сформированности метапредметных результатов;

– применять технологии проектирования метапредметных результатов в начальной школе; конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации с целью достижения метапредметных результатов; использовать возможности учебно-методических материалов и иных ресурсов образовательной среды для достижения метапредметных результатов;

– осуществлять диагностику уровня сформированности метапредметных результатов; использовать индивидуальный и дифференцированный подход при формировании метапредметных результатов на основе диагностических данных;

#### **владеть**

– основами применения знаний о сущности метапредметных результатов для решения задач проектирования образовательного процесса в начальной школе;

– навыками анализа метапредметных результатов в начальной школе;

– навыками формирования метапредметных результатов; технологиями проектирования метапредметных результатов в начальной школе;

– способами оценки метапредметных результатов; навыками разработки инструментов контроля метапредметных результатов.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	64	64
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы метапредметной образовательной деятельности и метапредметного	Понятие метапредметной деятельности, ее отличие от учебной. Понятие метапредметного содержания образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Взаимосвязь метапредметных и личностных результатов. Проблема преемственности

	содержания образования в начальной школе	образовательного процесса между ДООУ, начальной и средней школой. Актуальность проблемы проектирования метапредметных результатов для дошкольного и начального общего образования.
2	Метапредметные результаты образовательной деятельности в начальной школе	Метапредметные результаты в начальной школе и при переходе в среднее звено. Универсальные учебные действия как метод оценки метапредметных результатов. Классификация метапредметных результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Уровни сформированности метапредметных результатов и их характеристика.
3	Проектирование метапредметных результатов в начальной школе	Технологии проектирования метапредметных результатов. Концептуальные подходы в педагогическом проектировании метапредметных действий младших школьников. Возможности учебно-методических материалов в проектировании метапредметных материалов. Методы и формы организации учебного процесса, направленные на достижение метапредметных результатов. Проектирование уроков, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов.
4	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов в начальной школе	Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов. Критерии и уровни сформированности метапредметных результатов. Проектирование образовательного процесса с учетом данных, полученных в результате диагностики метапредметных результатов.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы метапредметной образовательной деятельности и метапредметного содержания образования в начальной школе	–	–	10	6	16
2	Метапредметные результаты образовательной деятельности в начальной школе	–	–	12	8	20
3	Проектирование метапредметных результатов в начальной школе	–	–	22	16	38
4	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов в начальной школе	–	–	20	14	34

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / В.П. Зинченко. - М.:Гардарики, 2002. - 431, [1] с. - (PsychologiaUniversalis). - Библиогр.: с. 420-429. - ISBN 5-8297-0118-9.
2. Курганов, С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге [Текст]: кн. для учителя / С.Ю. Курганов. - М.: Просвещение, 1989. - 126, [2] с. - ISBN 5-09-001083-8.
3. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст]: учеб.пособие / М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; рец. Т.Ю. Андрущенко. - Волгоград: Перемена, 2005. - 214,[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-88234-771-8.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 142, [2] с. - (ОПН: Образование. Педагогические науки. Педагогическая психология). - Библиогр.: с. 137-143..
2. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы [Текст] / Р.Н. Бунеев [и др.]; рук.изд. программы Р.Н. Бунеев. - М.:Баласс, 2012. - 48 с.: цв. ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-850-8.
3. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс [Текст] / Е. В. Бунеева [и др.] ; рук. изд. программы Р. Н. Бунеев. - М. : Баласс, 2012. - 80 с..
4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс / Е. В. Бунеева [и др.] ; рук. изд. программы Р. Н. Бунеев. - М. : Баласс, 2012. - 80 с..
5. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; С. Г. Воровщиков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 210 с. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; С. Г. Воровщиков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 210 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.