

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Основы психологического здоровья в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Нел Сибирякова «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кереманова С.А. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Севостьянова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы психологического здоровья в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностраный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, компетентного в области организации работы по укреплению и профилактике нарушений психологического здоровья обучающихся и учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологического здоровья в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы психологического здоровья в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья учителя начальных классов;

уметь

- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- анализировать проявления нарушения психологического здоровья детей в конкретных ситуациях; применять диагностические методы для изучения психологического здоровья детей младшего школьного возраста; осуществлять развивающую работу с детьми и работу с родителями и педагогами по профилактике нарушений психологического здоровья у младших школьников;
- применять техники и приемы для выявления риска нарушений и укрепления собственного психологического здоровья;

владеть

- основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
- навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
- навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы проблемы психологического здоровья	Понятие психологического здоровья в различных авторских подходах. Соотношение понятий "психического здоровья" и "психологического здоровья". Основные критерии психологического здоровья. Условия формирования психологического здоровья личности. Психологическая культура личности как компонент психологического здоровья.
2	Основы формирования психологического здоровья младших школьников	Критерии психологического здоровья личности в младшем школьном возрасте. Основные виды нарушений психологического здоровья учащихся начальных классов и их проявления в учебно-воспитательном процессе. Диагностическая работа по выявлению нарушений психологического здоровья младших школьников. Развивающая работа по укреплению психологического здоровья и преодолению нарушений. Формирование психологической культуры личности в младшем школьном возрасте: способы, приемы, техники. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в работе по укреплению психологического здоровья детей.
3	Психологическое здоровье	Критерии психологического здоровья личности

	учителя начальных классов	учителя. Основные виды нарушений психологического здоровья педагогов начальных классов и их проявления, эмоциональное и профессиональное выгорание. Психологическая компетентность учителя как фактор, способствующий укреплению психологического здоровья. Саморефлексия как способ выявления риска нарушений психологического здоровья учителя начальных классов. Методы и техники, способствующие преодолению эмоционального и профессионального выгорания.
--	---------------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы проблемы психологического здоровья	4	8	–	14	26
2	Основы формирования психологического здоровья младших школьников	8	16	–	32	56
3	Психологическое здоровье учителя начальных классов	4	8	–	14	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Смирнов С.А. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб.пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб.пособие} / С.А. Смирнов [и др.]; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Акад., 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004, 2005. - 509,[2] с. - (Высшее образование). - Предм. указ.: С.506-508. - Рекомендовано МО РФ..
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.С. Белкин. - М.: Академия, 2000. - 187, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0658-X.
3. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>. - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова [и др.]; Журавлев ред. А.Л.; М.И. Воловикова; Т.В. Галкина. - Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества; 2019-09-01. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 320с. - ISBN 978-5-9270-0294-8.
2. Романов, К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс] / К.М. Романов. - Психологическая культура личности; 2019-09-01. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 320с. - ISBN 978-5-89353-450-4.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы психологического здоровья в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы психологического здоровья в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологического здоровья в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.