

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кеф М.В. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кереманов С.В. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.

Программа дисциплины «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления будущих педагогов о способах профессионального саморазвития, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии уровня личностно-профессионального развития педагога на эффективность реализации современных образовательных технологий, на культуру профессионально-педагогических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе», «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования», «Основы психологического здоровья в начальной школе», «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Работа с одаренными детьми в начальной школе», «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога», «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики, компоненты профессионального саморазвития, профессионального самовоспитания учителя начальных классов;
- параметры самоанализа личности;
- методы самовоспитания личности, направления профессионального самовоспитания;
- особенности профессионального становления учителя начальных классов в системе высшего образования и на этапе начала профессиональной деятельности;
- формы и методы профессионального саморазвития учителя начальных классов;
- способами активного профессионального самовоспитания;
- критерии индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- параметры анализа эмоциональной сферы личности педагога;
- методы и методики диагностики и самодиагностики уровня личностного и

профессионального развития учителя начальных классов;
 – способами профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности;

уметь

– выделять собственные личностные и профессиональные затруднения;
 – характеризовать собственную "Я-концепцию";
 – составлять программу профессионального саморазвития;
 – определять трудности профессиональной адаптации;
 – определять характеристики собственного индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и самостоятельной профессиональной деятельности;
 – способами оптимизации индивидуального стиля профессиональной деятельности;
 – наблюдать эмоциональные состояния;

владеть

– способами определения направлений профессионального самовоспитания;
 – способами самопознания личности;
 – методами самовоспитания;
 – способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;
 – определять приоритетные направления профессионального саморазвития;
 – способами управления эмоциональными состояниями в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
 – рефлексировать личностные и профессиональные затруднения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	66	66
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность профессионального саморазвития, самовоспитания педагога.	Актуальность профессионального самовоспитания учителя начальных классов. Сущностные характеристики понятий "развитие", "саморазвитие", "личностно-профессиональное развитие", "профессиональное самовоспитание". Структурные компоненты профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального самовоспитания

		учителя начальных классов.
2	Организация самопознания личности как условие профессионального саморазвития педагога.	Структура самосознания личности. Сущность понятия "Я-концепция". Компоненты образа "Я". Виды образов "Я". Направления размышления о себе: отношение к ведущей деятельности, отношение к близким, отношение к членам коллектива, наблюдение поведения других. Сущность понятий: рефлексия, самоанализ, самонаблюдение, самооценка. Структура личности педагога: общие качества, особенные качества, индивидуальные качества.
3	Методы и средства самовоспитания личности. Программа профессионального саморазвития педагога.	Движущая сила и источник самовоспитания педагога – потребность в изменении и самосовершенствовании. Внешние и внутренние источники активности. Средства взаимодействия: средства управления своим психическим состоянием, самообразование педагога, средства развития наблюдательности, воображения учителя и др. Способы самовоспитания личности: самообязательства, самостимулирование, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоконтроль, самоотчет, самооценка. Программа профессионального саморазвития педагога как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. Условия организации профессионального самовоспитания педагога: постановка целей самосовершенствования, наличие наставника, моральная поддержка окружающих, соревнование (себя с самим собой), самообязательство, самоприказ, извлечение пользы из радостей и неприятностей, подведение итогов деятельности, анализ результатов.
4	Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога.	Сущность понятий: адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация. Вузовский этап профессионального саморазвития педагога. Трудности обучения в ВУЗе: объективные (отсутствие постоянного контроля), объективно-субъективные (слабая общеобразовательная подготовка, неумение организовывать себя и т. д.), субъективные (пропуски занятий, нежелание учиться, неумение преодолевать трудности и т. д.). Психофизиологическая адаптация студентов: начальный этап (реакция мобилизации – середина первого семестра); второй этап (перестройка приспособительных организмов – середина второго семестра); третий этап (период устойчивой адаптации – организм справляется с предъявляемыми к нему требованиями). Критерии адаптации студентов к обучению в ВУЗе: сформированность профессиональной направленности, устойчивый интерес к дисциплинам, уровень успеваемости, эффективность учебной деятельности, степень активности по профессиональному самообразованию, уровень работоспособности и здоровья. Формирование

		навыков научной организации труда у студентов и начинающих педагогов. Трудности в профессиональной деятельности начинающих педагогов.
5	Активные формы профессионального саморазвития в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.	Активные формы профессионального саморазвития: научно-практическая конференция, научно-методический семинар, круглый стол, дискуссия. Социально-психологические тренинги для педагогов как форма организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников. Виды образовательных тренингов для педагогов: тренинг партнерского общения, тренинг личностного роста и др.
6	Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.	Личностные и природные компоненты ИСД. Роль направленности личности, самооценки, рефлексии в формировании ИСД. Показатели сформированности ИСД. Структура ИСД, зависимость его уровней от разных уровней интегральной индивидуальности. Классификации стилей профессиональной педагогической деятельности. Психолого-педагогические условия формирования оптимального индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности.
7	Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя	Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога. Сущность управления эмоциональными состояниями. Условия возникновения эмоциональных состояний учителя. Концепции готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности. Диагностическая модель готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности. Психологическое сопровождение профессионального саморазвития учителя. Способы самостоятельной работы педагога по управлению своим эмоциональным состоянием.
8	Диагностика профессионального саморазвития педагога	Уровни саморазвития педагогов в педагогической деятельности (низкий, средний, высокий). 1) Осознание педагогом индивидуальных способов профессионального саморазвития. Индивидуальные свойства: тип ВНД, тип темперамента, экстраверсия, интраверсия; психические свойства: особенности познавательных процессов, мотивационно-ценностные установки; личностная структура: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера; оценка результатов выполнения успешной педагогической деятельности; анализ причин успеха-неуспеха; осознание личностно-профессиональных трудностей в осуществляемой педагогической деятельности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность профессионального саморазвития, самовоспитания педагога.	1	–	–	10	11
2	Организация самопознания личности как условие профессионального саморазвития педагога.	1	4	–	10	15
3	Методы и средства самовоспитания личности. Программа профессионального саморазвития педагога.	2	4	–	10	16
4	Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога.	2	4	–	9	15
5	Активные формы профессионального саморазвития в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.	2	4	–	9	15
6	Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.	2	4	–	–	6
7	Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя	2	4	–	9	15
8	Диагностика профессионального саморазвития педагога	2	4	–	9	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Сластенин]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 149,[3] с. - ISBN 5-88234-827-7; 1 экз. : 68-89..

2. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Б. Елканов. - М. : Просвещение, 1989. - 189, [1] с. - ISBN 5-09-000941-4 : 0-55..

3. Методики установления сформированности профессионального достоинства учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н. К. Рудась. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11,[1] с..

4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века

[Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 83 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Профессионально-личностное портфолио: индивидуальный рефлексивный дневник профилактики эмоционального выгорания [Текст] : рабочая тетрадь для студентов / Волгогр. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ ; авт.-сост. В. В. Болучевская, Т. В. Черникова (науч. ред.). - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 79, [1] с. - Библиогр. : с. 80. - ISBN 978-5-9652-0230-0.

2. Кочетков, М. В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе [Электронный ресурс] : Монография / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2008. - 247 с. -

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. [Http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие аудитории стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.