

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# **Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.

Программа дисциплины «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение способами организационно-педагогического и научно-методического сопровождения образовательных отношений в образовательной организации с целью обеспечения преемственности ступеней образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- характеристику понятия "преемственность образования", требования к образу ученика на разных ступенях образования;
- особенности развития личности школьника на каждой ступени образования;
- требования к образовательным результатам школьников на разных ступенях образования;
- способами анализа и интерпретации результатов мониторинга образовательных результатов на разных ступенях образования;
- ведущие образовательные стратегии на разных ступнях образования, классификации педагогических технологий;
- способами проектирования образовательного процесса на разных ступенях образования с использованием ведущих педагогических технологий;
- виды и причины школьной дезадаптации первоклассников;
- виды трудностей школьников в обучении, поведении, общении при переходе из начальной в основную школу;
- возрастно-психологические особенности старших школьников;
- технологию и содержание вариативных программ обеспечения преемственности образования на разных ступенях;

#### ***уметь***

- описать требования ФГОС на каждой ступени образования;
- формулировать типичные трудности в развитии личности школьника на каждой ступени образования;
- подбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы для изучения образовательных результатов школьников;
- использовать методики выявления причин школьной дезадаптации первоклассников;
- выявлять причины трудностей пятиклассников;
- характеризовать ведущие образовательные стратегии и педагогические технологии;
- планировать и организовывать мероприятия по обеспечению преемственности образования в образовательной организации;

#### ***владеть***

- способами постановки учебных задач на каждой ступени образования;
- методиками выявления трудностей в развитии личности школьника на каждой ступени образования;
- описывать педагогические технологии;
- способами обеспечения успешной адаптации детей при переходе с дошкольного образования в начальную школу;
- способами организации системы мероприятий по обеспечению успешной адаптации школьников при переходе из начальной в основную школу;
- способами организации проектной деятельности обучающихся как условия обеспечения преемственности на разных ступенях образования;
- способами разработки программы обеспечения преемственности образования в образовательной организации.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы обеспечения преемственности между ступенями образования	Тенденции развития образования. Требования ФГОС. Понятия "преемственность", "непрерывность" образования.
2	Возрастно-психологические	2,0,4,0

	особенности обучающихся на разных ступенях образования	
3	Контроль и оценка образовательных результатов на разных ступенях образования	2,0,4,8, 20
4	Образовательные стратегии и технологии на разных ступенях образования	2,0,4, 20
5	Психолого-педагогические условия обеспечения успешной адаптации первоклассников	2,0,4,10
6	Психолого-педагогические условия успешной адаптации школьников в переходный период из начальной в основную школу	2,0,4, 0
7	Особенности развития личности школьника в старшей школе	2,0,4,8
8	Организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогов в образовательной организации с целью обеспечения преемственности образования на разных ступенях	2,0,4,10

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы обеспечения преемственности между ступенями образования	2	4	–	7	13
2	Возрастно-психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования	2	4	–	7	13
3	Контроль и оценка образовательных результатов на разных ступенях образования	2	4	–	7	13
4	Образовательные стратегии и технологии на разных ступенях образования	2	4	–	7	13
5	Психолого-педагогические условия обеспечения успешной	2	4	–	8	14

	адаптации первоклассников					
6	Психолого-педагогические условия успешной адаптации школьников в переходный период из начальной в основную школу	2	4	–	8	14
7	Особенности развития личности школьника в старшей школе	2	4	–	8	14
8	Организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогов в образовательной организации с целью обеспечения преемственности образования на разных ступенях	2	4	–	8	14

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методики установления сформированности профессионального достоинства учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н. К. Рудась. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11,[1] с. - 31-10..

3. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Слостенин]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 149,[3] с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Крайникова, Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс] / Т. А. Крайникова. - Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе ; 2019-09-09. - Москва : Генезис, 2015. - 96 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.