

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение основ организации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Педагогическое сопровождение курса "Основы религиозных культур и светской этики"», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность внеурочной деятельности, особенности и принципы её организации;
– методические основы и особенности планирования внеурочной деятельности;
– формы, методы и технологии организации различных видов деятельности и диагностики их результативности;

уметь

– мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности;
– планировать внеурочную деятельность с учетом особенностей избранного направления и интересов детей;
– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы с ориентацией на результат;
– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

владеть

– информационными и нормативными ресурсами для обеспечения внеурочной деятельности;
– навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочной деятельности;
– навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Внеурочная деятельность как составляющая часть общего и дополнительного образования младших школьников	Сущность внеурочной деятельности. Особенности и принципы организации о внеурочной деятельности. ФГОС о внеурочной деятельности в НШ как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Задачи, ценностные ориентиры внеурочной деятельности. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности в НШ
2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	Организация внеурочной деятельности младших школьников - этапы, особенности. Организационные модели внеурочной деятельности. Как составить программу внеурочной деятельности. Требования к различным направлениям внеурочной работы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности и технология составления программы внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
3	Основные педагогические системы, моделей, технологий внеурочной деятельности младших школьников	Виды внеурочной деятельности и формы их организации. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности». Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Характеристика основных видов и направлений

		внеурочной деятельности младших школьников: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),; художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Особенности организации основных форм внеучебной деятельности младших школьников. Планирование и особенности организации коллективных, групповых и индивидуальных форм внеучебной работы (игра, клуб, беседа, театр, КТД, социально-образовательный проект, кружок, клуб, секция, предметные школы по интересам, поход, экскурсия)
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Внеурочная деятельность как составляющая часть общего и дополнительного образования младших школьников	4	10	—	18	32
2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	6	10	—	17	33
3	Основные педагогические системы, моделей, технологий внеурочной деятельности младших школьников	6	12	—	25	43

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Беликова Е.В Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.
<http://www.iprbookshop.ru/6346>.

2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 573, [1] с. : табл., схем. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-691-00174-4; 5-691-00175-2 (кн.1).

3. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: {Учеб.} / И. И. Фришман. - М. : Акад.,

2001, 2004. - 158,[2] с. : схем. - (Высшее образование). - Прил.: С.27-155.- Библиогр.: С.156-(159). - ISBN.

6.2. Дополнительная литература

1. Настольная книга учителя начальных классов : : {Учеб. пособие}/авт.-сост. .С.Бескоровайная, О.В.Перекальева. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 349,[2] с. - (Школа радости). - Прил.: с.326-(347). - ISBN.

2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационно-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.