

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## Психология

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш М.В. Николаева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Черепанов И.И. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Чижи Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности педагога к проектированию психологически обоснованного педагогического влияния на обучающихся школы общего типа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Основы экологической культуры», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе», «Межкультурная коммуникация», «Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Основы психологического здоровья в начальной школе», «Основы теории языка», «Основы экологической культуры», «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Работа с одаренными детьми в начальной школе», «Теоретическая грамматика», «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога», «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», «Экономика образования», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;

**уметь**

- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;

**владеть**

- навыками использования психодиагностических методик для исследования личности;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2 / 3 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	156	36 / 36 / 36 / 48
В том числе:		
Лекции (Л)	70	18 / 18 / 18 / 16
Практические занятия (ПЗ)	68	– / 18 / 18 / 32
Лабораторные работы (ЛР)	18	18 / – / – / –
<b>Самостоятельная работа</b>	150	36 / 36 / 36 / 42
<b>Контроль</b>	54	– / – / – / 54
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ / ЗЧ, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы	72 / 72 / 72 / 144
	зачётные единицы	2 / 2 / 2 / 4

**5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология человека	<p>Введение психологию как науку и психологию человека. Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Познание, общение, деятельность; поведение. Мотивационные образования. Сенсорные, психомоторные и мнемические образования. Интеллектуальные, креативные и речевые образования. Аффективные, регуляторные и нравственные образования. Темпераментные и коммуникативные образования.</p>
2	Социальная психология	<p>Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Социально-психологическая характеристика личности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены. Психология межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность и совместимость. Конфликт, его виды, структура, динамика и возможные пути разрешения. Этнос как большая социальная группа.</p>
3	Психология развития	<p>Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Учебный предмет курса «Психология развития». Методы исследования в психологии развития. Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в зарубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития. : генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического</p>

		развития Д.Б.Эльконина. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте.
4	Педагогическая психология	Место педагогической психологии в системе психологической науки. Цели, задачи и методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии: проблема школьной готовности, проблема обучения и развития, проблема обучения и воспитания, проблема движущих сил развития человека под влиянием образования, проблема определения сенситивных периодов развития и одаренности. Основные теории обучения: ассоциативные, бихевиористические, когнитивные, деятельностная. Усвоение понятий в процессе обучения. Обучаемость как способность к учению. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Неуспеваемость школьников как социально-психологическая проблема современной школы. Причины неуспеваемости. Типология неуспевающих школьников. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию воспитания. Механизмы воспитания. Конфликты в педагогической деятельности: сущность и типология. Педагогическая деятельность: понятие, структура, условия успешной реализации.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология человека	18	–	18	32	68
2	Социальная психология	18	18	–	32	68
3	Психология развития	18	18	–	32	68
4	Педагогическая психология	16	32	–	54	102

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева ; М. Б. Батюта. - Москва: Логос, 2011. - 304 с..
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное

пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; А. Н. Фомина. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова ; Г. С. Абрамова. - Москва: Пер Сэ, 2001. - 272 с. - ISBN 5-9292-0016-5..

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 199, 2000, 2001, 2002, 2004, 2006, 2008. - 340 с..

3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2011. - 222 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных



испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.