

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Теория и методика обучения физике»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Физическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / И. М. К. Сидоров
«30» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью осваивать вариативные методические системы и методики обучения физике и реализовывать их в образовательной практике для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Практикум решения физических задач, Проблемы гуманитаризации физического образования, Современный физический практикум, Теория и методика обучения физике, Электронные процессы в твердых телах	Научно-исследовательская практика
СК-1		Проблемы гуманитаризации физического образования, Теория и методика обучения физике	Научно-исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория обучения	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы теории и методики обучения физике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать нормативные документы для реализации процесса обучения физике в средней школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами реализации процесса обучения физике в средней школе;
2	Общие вопросы теории и методики обучения физике в профильной школе	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные цели, содержательные аспекты, методические приемы изучения физики в современных условиях на различных образовательных ступенях и в различных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебно-воспитательную деятельность на разных уровнях и ступенях образования, используя научные основы физики и методики обучения физике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами выбора и использования форм и средств организации процесса изучения физики в средней школе;
3	Частные вопросы методики обучения физике в профильной школе	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения физике на профильном уровне; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить демонстрационный эксперимент при обучении учащихся физике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования методических систем изучения разделов курса физики средней школы;
4	Методика преподавания физики в профессиональной школе	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики преподавания физики в системе высшего профессионального образования; <p>уметь:</p>

			<p>– анализировать содержание учебного предмета "физика" для реализации профессиональной подготовки студентов;</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом разработки технологических карт для реализации профессионального образования;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>

	<p>подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
СК-1	<p>Имеет ключевые знания по теории обучения физике и организации физического образования. Готов применять имеющиеся знания для решения профессиональных задач в стандартных ситуациях, к реализации типовых процедур проектирования и реализации физического образования с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК.</p>	<p>Обладает системными знаниями по теории обучения физике и организации физического образования для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки. Готов решать типовые профессиональные задачи в нестандартных ситуациях, реализуя процедуры проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК.</p>	<p>Владеет фундаментальными знаниями по теории обучения физике и организации физического образования. Готов решать нестандартные профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК. Способен конструировать собственную методическую систему обучения.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Реферат	10	СК-1	3
2	Проект	20	СК-1	3
3	Комплект заданий для практических занятий	20	ПК-4, СК-1	3
4	Тест	10	ПК-4, СК-1	3
5	Зачет (аттестация с оценкой)	40	ПК-4, СК-1	3
6	Реферат	10	ПК-4, СК-1	4
7	Проект	20	СК-1	4
8	Комплект заданий для практических и лабораторно-практических занятий	20	ПК-4, СК-1	4
9	Тест	10	ПК-4, СК-1	4
10	Экзамен	40	ПК-4, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Комплект заданий для практических занятий

4. Тест
5. Зачет (аттестация с оценкой)
6. Комплект заданий для практических и лабораторно-практических занятий
7. Экзамен