

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы гуманитаризации физического образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Физическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 И.М.К. Сирковская
« 30 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью осваивать вариативные методические системы и методики обучения физике и реализовывать их в образовательной практике для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Практикум решения физических задач, Проблемы гуманитаризации физического образования, Современный физический практикум, Теория и методика обучения физике, Электронные процессы в твердых телах	Научно-исследовательская практика
СК-1		Проблемы гуманитаризации физического образования, Теория и методика обучения физике	Научно-исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Концепция гуманитаризации физического образования	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы гуманитаризации физического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать теоретические предпосылки гуманитарной парадигмы физического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования целей, отбором содержания и методических приемов реализации концепции гуманитаризации образования;
2	Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы концепции личностного подхода в условиях гуманитаризации физического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор технологий реализации личностно-гуманитарной парадигмы физического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в школе на основе технологий личностного подхода в обучении;
3	Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы технологий изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебно-воспитательную и преподавательскую деятельность на основе технологий гуманитаризации физического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования технологий обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования;
4	Система подготовки и работы учителя физики в	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системы подготовки

	условиях гуманитаризации физического образования		<p>учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательную среду в различных типах учебных заведений, включая технические лицеи средне специальные и высшие учебные заведения на основе технологий личностно-гуманитарной парадигмы физического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическим опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в условиях гуманитаризации физического образования;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и</p>

	<p>деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-1	<p>Имеет ключевые знания по теории обучения физике и организации физического образования. Готов применять имеющиеся знания для решения профессиональных задач в стандартных ситуациях, к реализации типовых процедур проектирования и реализации физического образования с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК.</p>	<p>Обладает системными знаниями по теории обучения физике и организации физического образования для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки. Готов решать типовые профессиональные задачи в нестандартных ситуациях, реализуя процедуры проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях с учетом особенности вариативной методической системы и</p>	<p>Владеет фундаментальными знаниями по теории обучения физике и организации физического образования. Готов решать нестандартные профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК. Способен конструировать собственную методическую систему обучения.</p>

		соответствующего УМК.	
--	--	--------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	5	ПК-4, СК-1	2
2	Комплект заданий для практических занятий	30	ПК-4, СК-1	2
3	Проект	15	ПК-4, СК-1	2
4	Тест	10	ПК-4, СК-1	2
5	Зачет	40	ПК-4, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Комплект заданий для практических занятий
3. Проект
4. Тест
5. Зачет