

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Физическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готовностью осваивать вариативные методические системы и методики обучения физике и реализовывать их в образовательной практике для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концептуальные основы гуманитаризации физического образования;
- теоретические основы технологий изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования;
- особенности системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования;
- научные основы теории и методики обучения физике;
- приоритетные цели, содержательные аспекты, методические приемы изучения физики в современных условиях на различных образовательных ступенях и в различных образовательных учреждениях;
- методическую систему обучения физике на профильном уровне;
- особенности методики преподавания физики в системе высшего профессионального образования;
- методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования;
- требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы;
- схему анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения;
- требования к современному учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

уметь

- обосновывать теоретические предпосылки гуманитарной парадигмы физического образования;
- проектировать учебно-воспитательную и преподавательскую деятельность на основе технологий гуманитаризации физического образования;
- проектировать образовательную среду в различных типах учебных заведений, включая технические лицеи средне специальные и высшие учебные заведения на основе технологий личностно-гуманитарной парадигмы физического образования;
- проектировать нормативные документы для реализации процесса обучения физике в средней школе;

- проектировать учебно-воспитательную деятельность на разных уровнях и ступенях образования, используя научные основы физики и методики обучения физике;
- проводить демонстрационный эксперимент при обучении учащихся физике;
- анализировать содержание учебного предмета "физика" для реализации профессиональной подготовки студентов;
- формировать библиографический список по теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования;
- применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента;
- делать "фотографию" учебного занятия и проводить его анализ в опоре на схему;
- реализовывать проект учебного занятия с учетом идей деятельностного подхода;

владеть

- опытом проектирования целей, отбором содержания и методических приемов реализации концепции гуманитаризации образования;
- опытом проектирования технологий обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования;
- методическим опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в условиях гуманитаризации физического образования;
- теоретическими основами реализации процесса обучения физике в средней школе;
- теоретическими основами выбора и использования форм и средств организации процесса изучения физики в средней школе;
- опытом проектирования методических систем изучения разделов курса физики средней школы;
- опытом разработки технологических карт для реализации профессионального образования;
- способами анализа научной информации;
- опытом обработки результатов диагностики;
- приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа;
- опытом конструирования содержания учебных занятий и учебных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет ключевые знания по теории обучения физике и организации физического образования. Готов применять имеющиеся знания для решения профессиональных задач в стандартных ситуациях, к реализации типовых процедур проектирования и реализации физического образования с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Обладает системными знаниями по теории обучения физике и организации физического образования для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки. Готов решать типовые профессиональные задачи в нестандартных ситуациях, реализуя процедуры проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Владеет фундаментальными знаниями по теории обучения физике и организации физического

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	образования. Готов решать нестандартные профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях с учетом особенности вариативной методической системы и соответствующего УМК. Способен конструировать собственную методическую систему обучения.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проблемы гуманитаризации физического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы гуманитаризации физического образования – теоретические основы технологий изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования – особенности системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать теоретические предпосылки гуманитарной парадигмы физического образования – проектировать учебно-воспитательную и преподавательскую деятельность на основе технологий гуманитаризации физического образования – проектировать образовательную среду в различных типах учебных заведений, включая технические лицеи средне специальные и высшие учебные заведения на основе технологий личностно-гуманитарной парадигмы физического образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования целей, отбором содержания и методических приемов реализации концепции 	практические занятия

		<p>гуманитаризации образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования технологий обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования – методическим опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в условиях гуманитаризации физического образования 	
2	Теория и методика обучения физике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы теории и методики обучения физике – приоритетные цели, содержательные аспекты, методические приемы изучения физики в современных условиях на различных образовательных ступенях и в различных образовательных учреждениях – методическую систему обучения физике на профильном уровне – особенности методики преподавания физики в системе высшего профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать нормативные документы для реализации процесса обучения физике в средней школе – проектировать учебно-воспитательную деятельность на разных уровнях и ступенях образования, используя научные основы физики и методики обучения физике – проводить демонстрационный эксперимент при обучении учащихся физике – анализировать содержание учебного предмета "физика" для реализации профессиональной подготовки студентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами реализации процесса обучения физике в средней школе – теоретическими основами выбора и использования форм и средств организации процесса изучения физики в средней школе 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования методических систем изучения разделов курса физики средней школы – опытом разработки технологических карт для реализации профессионального образования 	
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования – требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать библиографический список по теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования – применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации – опытом обработки результатов диагностики 	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схему анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения – требования к современному учебному занятию, технологии и методы организации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать "фотографию" учебного занятия и проводить его анализ в опоре на схему – реализовывать проект учебного занятия с учетом идей деятельностного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа – опытом конструирования содержания учебных занятий и учебных ситуаций 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проблемы гуманитаризации физического образования		+								
2	Теория и методика обучения физике			+	+						
3	Научно-исследовательская практика			+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проблемы гуманитаризации физического образования	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Проект. Тест. Зачет.
2	Теория и методика обучения физике	Реферат. Проект. Комплект заданий для практических занятий. Тест. Зачет (аттестация с оценкой). Комплект заданий для практических и лабораторно-практических занятий. Экзамен.
3	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Проект. Выступление с докладом на научно-практической конференции/заседании научно-исследовательской лаборатории. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Кейс-задание. Портфолио. Зачет (аттестация с оценкой).