

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 14 » 2016 г.



# Проблемы гуманитаризации физического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»


Магистерская программа «Физическое образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

«30» 06 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  Т.К. Синякова «30» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и физики «30» 06 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Т.К. Синякова  «30» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Клеветова Татьяна Валентиновна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Проблемы гуманитаризации физического образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Физическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности к реализации концепции гуманитаризации физического образования в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проблемы гуманитаризации физического образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Проблемы гуманитаризации физического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный физический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения физике», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью осваивать вариативные методические системы и методики обучения физике и реализовывать их в образовательной практике для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- концептуальные основы гуманитаризации физического образования;
- теоретические основы концепции личностного подхода в условиях гуманитаризации физического образования;
- теоретические основы технологий изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования;
- особенности системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования;

#### ***уметь***

- обосновывать теоретические предпосылки гуманитарной парадигмы физического образования;
- обосновывать выбор технологий реализации личностно-гуманитарной парадигмы физического образования;
- проектировать учебно-воспитательную и преподавательскую деятельность на основе технологий гуманитаризации физического образования;
- проектировать образовательную среду в различных типах учебных заведений, включая технические лицеи средне специальные и высшие учебные заведения на основе технологий личностно-гуманитарной парадигмы физического образования;

### **владеть**

- опытом проектирования целей, отбором содержания и методических приемов реализации концепции гуманитаризации образования;
- опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в школе на основе технологий личностного подхода в обучении;
- опытом проектирования технологий обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования;
- методическим опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в условиях гуманитаризации физического образования.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Концепция гуманитаризации физического образования	Гуманитарная образовательная парадигма. Философско-культурологический, научно-гностический и дидактико-педагогический уровни структуры проблемы гуманитаризации. Тенденции к гуманитаризации физического образования. Гуманизация и гуманитаризация физического образования. Подходы преподавателей–практиков к гуманитаризации физики. Сущность личностно–гуманитарной парадигмы физического образования. Гуманитарность физического образования как ситуация учебной деятельности. Приоритетные цели, содержательный аспекты методические приемы изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования
2	Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования	Концепции личностного подхода в обучении. Личностно развивающая учебная ситуация. Диалогичность обучения. Понятие «учебной задачи» в личностном контексте. Личностный опыт. Критерии гуманитарной ориентации процесса преподавания физики. Структура гуманитарно ориентированной

		учебной ситуации. Опыт проектирования изучения физики в условиях гуманитаризации образования в современной школе
3	Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования	Гуманитарно-развивающий потенциал учебных задач. Проектирование учебного процесса по физике на основе предметно–познавательных, практико–ориентированных, гуманитарно–ориентированных физических задач. Групповая работа учащихся на уроках физики как субъект–субъектное взаимодействие. Реализация групповой формы работы учащихся на различных этапах урока посредством диалогического взаимодействия. Понятие учебной игры, ее личностно–развивающая природа. Учебная деловая игра как средство осуществления межпредметных связей курса физики. Разработка учебных деловых игр (на материале разделов курса физики). Понятие учебная ситуация. Современные взгляды на проектирование учебных ситуаций на уроках физики. Проектирование гуманитарно ориентированных учебных ситуаций на уроках физики (на материале различных тем курса)
4	Система подготовки и работы учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования	Профессионально–педагогическая направленность преподавания физики в педвузе в условиях гуманитаризации образования. Гуманитарно ориентированные учебные ситуации в изучении вузовского курса физики. Гуманитаризация практики педагогического образования. Деятельность учителя как сотворчество. Формирование у будущего учителя физики профессиональной компетенции в области педагогической деятельности: умений формулировать образовательные и личностно–развивающие цели, проектировать на их основе методическую систему обучения физике и проводить мониторинг качества результатов. Проектирование учебного процесса по физике в классах различного профиля. Разработка уроков по физике с целью реализации личностно гуманитарной парадигмы (на материале различных разделов).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Концепция гуманитаризации физического образования	–	5	–	13	18
2	Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования	–	5	–	13	18
3	Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования	–	5	–	13	18
4	Система подготовки и работы	–	5	–	13	18

	учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования					
--	---	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2008.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9138>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, стандарты, программы, ВУЗы, тесты ЕГЭ. - URL: <http://www.edu.ru>.
2. Фестиваль педагогических идей. - URL: <http://festival.1september.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office.
2. Программное обеспечение для коммуникации.
3. Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы гуманитаризации физического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет методики преподавания физики - ауд. 2359.
2. Лаборатория методики школьного физического эксперимента - ауд. 2364.
3. Компьютерные классы - ауд. 2335, 2333.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проблемы гуманитаризации физического образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы гуманитаризации физического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.