

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации концепции гуманитаризации физического образования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы гуманитаризации физического образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проблемы гуманитаризации физического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный физический практикум». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения физике», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью осваивать вариативные методические системы и методики обучения физике и реализовывать их в образовательной практике для различных типов образовательных организаций и уровней подготовки (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные основы гуманитаризации физического образования;
- теоретические основы концепции личностного подхода в условиях гуманитаризации физического образования;
- теоретические основы технологий изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования;
- особенности системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования;

уметь

- обосновывать теоретические предпосылки гуманитарной парадигмы физического образования;
- обосновывать выбор технологий реализации личностно-гуманитарной парадигмы физического образования;
- проектировать учебно-воспитательную и преподавательскую деятельность на основе технологий гуманитаризации физического образования;
- проектировать образовательную среду в различных типах учебных заведений, включая технические лицеи средне специальные и высшие учебные заведения на основе технологий личностно-гуманитарной парадигмы физического образования;

владеть

- опытом проектирования целей, отбором содержания и методических приемов реализации концепции гуманитаризации образования;

- опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в школе на основе технологий личностного подхода в обучении;
- опытом проектирования технологий обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования;
- методическим опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в условиях гуманитаризации физического образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Концепция гуманитаризации физического образования.
Гуманитарная образовательная парадигма. Философско-культурологический, научно-гностический и дидактико-педагогический уровни структуры проблемы гуманитаризации. Тенденции к гуманитаризации физического образования. Гуманизация и гуманитаризация физического образования. Подходы преподавателей–практиков к гуманитаризации физики. Сущность личностно–гуманитарной парадигмы физического образования. Гуманитарность физического образования как ситуация учебной деятельности. Приоритетные цели, содержательные аспекты методические приемы изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования

Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования. Концепции личностного подхода в обучении. Личностно развивающая учебная ситуация. Диалогичность обучения. Понятие «учебной задачи» в личностном контексте. Личностный опыт. Критерии гуманитарной ориентации процесса преподавания физики. Структура гуманитарно ориентированной учебной ситуации. Опыт проектирования изучения физики в условиях гуманитаризации образования в современной школе

Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования. Гуманитарно-развивающий потенциал учебных задач. Проектирование учебного процесса по физике на основе предметно–познавательных, практико–ориентированных, гуманитарно–ориентированных физических задач. Групповая работа учащихся на уроках физики как субъект–субъектное взаимодействие. Реализация групповой формы работы учащихся на различных этапах урока посредством диалогического взаимодействия. Понятие учебной игры, ее личностно–развивающая природа. Учебная деловая игра как средство осуществления межпредметных связей курса физики. Разработка учебных деловых игр (на материале разделов курса физики). Понятие учебная ситуация. Современные взгляды на проектирование учебных ситуаций на уроках физики. Проектирование гуманитарно ориентированных учебных ситуаций на уроках физики (на материале различных тем курса)

Система подготовки и работы учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования.

Профессионально–педагогическая направленность преподавания физики в педвузе в условиях гуманитаризации образования. Гуманитарно ориентированные учебные ситуации в изучении вузовского курса физики. Гуманитаризация практики педагогического образования. Деятельность учителя как сотворчество. Формирование у будущего учителя физики профессиональной компетенции в области педагогической деятельности: умений формулировать образовательные и личностно–развивающие цели, проектировать на их

основе методическую систему обучения физике и проводить мониторинг качества результатов. Проектирование учебного процесса по физике в классах различного профиля. Разработка уроков по физике с целью реализации личностно гуманитарной парадигмы (на материале различных разделов).

6. Разработчик

Клеветова Татьяна Валентиновна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".