

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание и функции лингвистической методологии;
- определение термина "метод", методы современного языкознания;
- объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи;
- подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка;
- легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка;

#### **уметь**

- осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи;
- давать комплексную характеристику языковым явлениям;
- использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности;

#### **владеть**

- методологическими основами современной науки о языке;
- методами современного языкознания;
- теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи;
- теоретическими основами комплексного описания языковых явлений;
- навыками ведения научной дискуссии.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и функции лингвистической методологии</li> <li>– определение термина "метод", методы современного языкознания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности</li> <li>– осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими основами современной науки о языке</li> <li>– методами современного языкознания</li> </ul>	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи</li> <li>– подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка</li> <li>– легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи</li> <li>– давать комплексную характеристику языковым явлениям</li> <li>– использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи</li> <li>– теоретическими основами комплексного описания языковых явлений</li> <li>– навыками ведения научной дискуссии</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	Современные проблемы науки	+											

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Зачет.