

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- содержание и функции лингвистической методологии;
- определение термина "метод", методы современного языкознания;
- объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи;
- подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка;
- легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка;
- тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы;
- взгляды ученых на исследуемую проблему;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования;

уметь

- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;

- осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи;
- давать комплексную характеристику языковым явлениям;
- использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности;
- анализировать языковой материал и научную литературу;
- соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- представлять в коллективе процесс и результаты исследования;

владеть

- инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- основами построения авторской методической системы;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций;
- методологическими основами современной науки о языке;
- методами современного языкознания;
- теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи;
- теоретическими основами комплексного описания языковых явлений;
- навыками ведения научной дискуссии;
- методами исследования языкового материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы – критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся – выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными методами обучения русскому языку как иностранному – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – основами построения авторской методической системы – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций 	
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и функции лингвистической методологии – определение термина "метод", методы современного языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности – осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими основами современной науки о языке – методами современного языкознания 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи – подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка – легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи – давать комплексную характеристику языковым явлениям – использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и 	лекции, практические занятия

		<p>единиц речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами комплексного описания языковых явлений – навыками ведения научной дискуссии 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы – взгляды ученых на исследуемую проблему – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования – выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал и научную литературу – соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач – представлять в коллективе процесс и результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования языкового материала – навыками ведения научной дискуссии 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Инновационные процессы в образовании 2		+											

2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Современные проблемы науки	+									
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Конспекты лекций. Составление словаря. Аттестация с оценкой.
2	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы науки	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Отчет о научно-исследовательской работе.