

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры тестов "Уведомление об открытии новой фабрики", "Уведомление об увеличении цен";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Официальное приглашение", "Принятие официального приглашения", "Отказ от официального приглашения", "Приглашение на открытие предприятия", "Приглашение на выставку";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Просьба сообщить подробности о товарах", "Просьба сообщить фамилию дилера", "Просьба прислать годовой отчет", "Просьба зафрахтовать судно";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Обязанности Пайщика", "Оплата паевого взноса", "Обязанности Банка (фрагмент)";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Предмет договора (фрагмент)", "Обязанности Участника (фрагмент)", "Обязанности Ярмаркома (Ярмарочного комитета)";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Условия лизинга", "Поставка оборудования", "Прекращение действия соглашения (фрагмент)";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Импортные напольные кондиционеры с обогревом", "Бытовой фильтр - 3м", "Напольные кондиционеры фирмы "Politex", "Организация продает пишущие машинки", "Организация продает шампуни и кремы", "Организация производит ремонт", "Фирма "ТРАДИ", "АО поставит аппараты американской фирмы", "Фирма "ЛеМаЖ", "Фирма "Мимоза", "Корпорация "DBE", "АО "Радом", "Ризограф";
- грамматические и лексические особенности функциональных стилей речи;
- основные произносительные и грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- национально-культурной специфики языковых явлений;
- этапы, сферы использования русской разговорной речи и русского литературного языка, их

характерные особенности;

- основные законы русского произношения и интонирования;
- стилистическое и лексическое своеобразие русского литературного языка;
- особенности функционирования разных стилей в звучащей речи;
- основные положения сопоставительного исследования языков;
- определение терминов и методов контрастивной лингвистики;
- принципы и приемы ЛАТ, основные этапы анализа текста;
- композиционное членение художественных произведений и композиционно значимые языковые единицы текста;
- о языковой ценности личность автора художественного текста;
- жанровые и композиционные особенности произведений;
- теоретические основы анализа прозаических текстов;
- определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов;
- определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении лингвокультурных концептов;
- термины "интонация", "синтагма", "фонетическое слово", "слог", "словесное ударение", "логическое ударение"; характеристики согласных и гласных звуков, параметры их изменений в речи;
- логические и лингвистические основы семантического анализа языка;
- морфологические параметры глагола;
- виды односоставных предложений;
- углубленно теоретические научные сведения из области истории развития фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии; о динамике изменений и перспективах конкретной (профильной) области развития указанных областей современного русского языка;
- углубленно теоретические научные сведения из области истории развития дериватологии; о динамике изменений и перспективах развития словообразования и морфемике современного русского языка;
- углубленно теоретические научные сведения из области истории развития морфологии как особого учения о частях речи; о динамике изменений и перспективах развития морфологии современного русского языка;
- углубленно теоретические научные сведения из области истории развития синтаксиса; современные синтаксические концепции и актуальные проблемы синтаксиса;

### **уметь**

- анализировать и составлять письма-уведомления;
- анализировать и составлять письма-приглашения;
- анализировать и составлять письма-просьбы;
- анализировать тексты договоров;
- анализировать тексты соглашений;
- анализировать и составлять тексты рекламного характера;
- использовать языковые средства в соответствии с задачами и сферой коммуникации;
- реализовывать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи; применять полученные знания по произношению;
- раскрывать эволюцию языковой системы;
- работать с источниками информации (литературными, общественно-политическими текстами);
- применять полученные знания на практике;
- производить комплексный анализ текста (звучащей речи), с учетом языковых, лексических и стилистических особенностей;
- использовать полученные знания о проблемах науки и конр-ной лингв-ки;
- осуществлять аналитическую деятельность при сопоставлении;
- определять основные этапы анализа текстов;

- раграничивать семантическое пространство художественного текста;
- разграничивать удожественное время и пространство литературного произведения;
- анализировать стихотворные тексты;
- анализировать прозаические тексты;
- использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять аналитическую деятельность по изучению лингвокультурных концептов;
- проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- выстраивать смыслоразличительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения;
- образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в речи;
- употреблять односоставные предложения в речи;
- связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;

### ***владеть***

- навыками организации делового общения;
- языковыми средствами, характерными для определенного стиля речи в соответствии с задачами и сферой коммуникации;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- полученными знаниями по произношению;
- навыками анализа всех уровней;
- навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации;
- теоретическими и практическими основами иссл-ния фактического матер-ла;
- материалами исследования контрастивной лингвистики;
- ключевыми;
- навыками работы над "ключевыми" словами текста;
- такими признаками художественного текста, как экспрессивность и интертекстуальность;
- навыками анализа стихотворных текстов;
- навыками анализа прозаических текстов;
- теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов;
- методами исследования лингвокультурных концептов;
- навыками фонетической организации высказывания (текста);
- навыками семантического анализа языка;
- навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления глаголов движения в речи;
- навыками употребления односоставных предложений в речи;
- комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, фразеологического и др.);
- комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (морфемного, лексического и др.);
- комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (лексического, грамматического и др.);
- комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней, в том числе синтаксического.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умение поддержать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	знать: – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры тестов "Уведомление об открытии новой фабрики", "Уведомление об увеличении цен" – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Официальное приглашение", "Принятие официального приглашения", "Отказ от официального приглашения", "Приглашение на	лабораторные работы

		<p>открытие предприятия",  "Приглашение на выставку"  – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Просьба сообщить подробности о товарах", "Просьба сообщить фамилию дилера", "Просьба прислать годовой отчет", "Просьба зафрахтовать судно"  – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Обязанности Пайщика", "Оплата паевого взноса", "Обязанности Банка (фрагмент)"  – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Предмет договора (фрагмент)", "Обязанности Участника (фрагмент)", "Обязанности Ярмаркома (Ярмарочного комитета)"  – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Условия лизинга", "Поставка оборудования", "Прекращение действия соглашения (фрагмент)"  – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Импортные напольные кондиционеры с обогревом", "Бытовой фильтр - 3м", "Напольные кондиционеры фирмы "Politex", "Организация продает пишущие машинки", "Организация продает шампуни и кремы", "Организация производит ремонт", "Фирма "ТРАДИ", "АО поставит аппараты американской фирмы", "Фирма "ЛеМаЖ", "Фирма "Мимоза", "Корпорация "DBE", "АО "Радом", "Ризограф"  уметь:  – анализировать и составлять письма-уведомления  – анализировать и составлять письма-приглашения</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и составлять письма-просьбы</li> <li>– анализировать тексты договоров</li> <li>– анализировать тексты соглашений</li> <li>– анализировать и составлять тексты рекламного характера</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации делового общения</li> </ul>	
2	Грамматический строй русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические и лексические особенности функциональных стилей речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства в соответствии с задачами и сферой коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами, характерными для определенного стиля речи в соответствии с задачами и сферой коммуникации</li> </ul>	лабораторные работы
3	Иностранный язык (русский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные произносительные и грамматические нормы изучаемого языка</li> <li>– национально-культурную специфику языковых явлений</li> <li>– реалии общественно-политической жизни страны</li> <li>– национально-культурной специфики языковых явлений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи; применять полученные знания по произношению</li> <li>– раскрывать эволюцию языковой системы</li> <li>– работать с источниками информации (литературными, общественно-политическими текстами)</li> <li>– применять полученные знания на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными коммуникативными грамматическими структурами</li> <li>– техникой чтения текстов</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>разных функциональных стилей  – полученными знаниями по произношению  – навыками анализа всех уровней</p>	
4	История русского литературного языка	<p>знать:  – этапы, сферы использования русской разговорной речи и русского литературного языка, их характерные особенности  – основные законы русского произношения и интонирования  – стилистическое и лексическое своеобразие русского литературного языка  – особенности функционирования разных стилей в звучащей речи  уметь:  – производить комплексный анализ текста (звучащей речи), с учетом языковых, лексических и стилистических особенностей  владеть:  – навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации</p>	лабораторные работы
5	Контрастивная лингвистика	<p>знать:  – основные положения сопоставительного исследования языков  – определение терминов и методов контрастивной лингвистики  уметь:  – использовать полученные знания о проблемах науки и контрастной лингвистики  – осуществлять аналитическую деятельность при сопоставлении  владеть:  – теоретическими и практическими основами исследования фактического материала  – материалами исследования контрастивной лингвистики</p>	лекции, лабораторные работы
6	Лингвистический анализ текста	<p>знать:  – принципы и приемы ЛАТ, основные этапы анализа текста  – композиционное членение художественных произведений и</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>композиционно значимые языковые единицы текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о языковой ценности личность автора художественного текста</li> <li>– жанровые и композиционные особенности произведений</li> <li>– теоретические основы анализа прозаических текстов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные этапы анализа текстов</li> <li>– раграничивать семантическое пространство художественного текста</li> <li>– разграничивать удожественное время и пространство литературного произведения</li> <li>– анализировать стихотворные тексты</li> <li>– анализировать прозаические тексты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми</li> <li>– навыками работы над "ключевыми" словами текста</li> <li>– такими признаками художественного текста, как экспрессивность и интертекстуальность</li> <li>– навыками анализа стихотворных текстов</li> <li>– навыками анализа прозаических текстов</li> </ul>	
7	Лингвокультурная концептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов</li> <li>– определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении лингвокультурных концептов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности</li> <li>– осуществлять аналитическую деятельность по изучению</li> </ul>	лекции, лабораторные работы



		<p>лингвокультурных концептов          владеть:          – теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов          – методами исследования лингвокультурных концептов</p>	
8	Практикум по русскому языку как иностранному	<p>знать:          – термины "интонация", "синтагма", "фонетическое слово", "слог", "словесное ударение", "логическое ударение"; характеристики согласных и гласных звуков, параметры их изменений в речи          – логические и лингвистические основы семантического анализа языка          – морфологические параметры глагола          – виды односоставных предложений          уметь:          – проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка          – выстраивать смысловозначительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения          – образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в речи          – употреблять односоставные предложения в речи          владеть:          – навыками фонетической организации высказывания (текста)          – навыками семантического анализа языка          – навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления</p>	лабораторные работы, экзамен

		глаголов движения в речи – навыками употребления односоставных предложений в речи	
9	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии; о динамике изменений и перспективах конкретной (профильной) области развития указанных областей современного русского языка</li> <li>– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития дериватологии; о динамике изменений и перспективах развития словообразования и морфемики современного русского языка</li> <li>– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития морфологии как особого учения о частях речи; о динамике изменений и перспективах развития морфологии современного русского языка</li> <li>– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития синтаксиса; современные синтаксические концепции и актуальные проблемы синтаксиса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, фразеологического и др.)</li> <li>– комплексом знаний о современном русском языке как</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (морфемного, лексического и др.) – комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (лексического, грамматического и др.) – комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней, в том числе синтаксического</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Грамматический строй русского языка			+							
3	Иностранный язык (русский язык)	+	+	+	+						
4	История русского литературного языка			+							
5	Контрастивная лингвистика			+	+						
6	Лингвистический анализ текста			+							
7	Лингвокультурная концептология			+	+						
8	Практикум по русскому языку как иностранному	+	+	+	+						
9	Современный русский язык			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.

2	Грамматический строй русского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
3	Иностранный язык (русский язык)	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка презентации. Разработка проекта урока. Контрольная работа. Экзамен. Зачет.
4	История русского литературного языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Работа над проектом. Составление словаря. Контрольная работа. Зачет.
5	Контрастивная лингвистика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
6	Лингвистический анализ текста	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
7	Лингвокультурная концептология	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
8	Практикум по русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Экзамен.
9	Современный русский язык	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Экзамен.