

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современный русский язык»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

          Полн           /           Тарбеев Н.В          

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Грамматический строй русского языка, Иностранный язык (русский язык), История русского литературного языка, Контрастивная лингвистика, Лингвистический анализ текста, Лингвокультурная концептология, Практикум по русскому языку как иностранному, Современный русский язык	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетика и лексикология	ОПК-1	знать: – углубленно теоретические научные сведения из области истории развития фонетики, фонологии, орфоэпии, графики,

			<p>орфографии, лексикологии, фразеологии; о динамике изменений и перспективах конкретной (профильной) области развития указанных областей современного русского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, фразеологического и др.);</li> </ul>
2	Словообразование	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития дериватологии; о динамике изменений и перспективах развития словообразования и морфемики современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (морфемного, лексического и др.);</li> </ul>
3	Морфология	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития морфологии как особого учения о частях речи; о динамике изменений и перспективах развития морфологии современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной</li> </ul>

			<p>деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (лексического, грамматического и др.);</li> </ul>
4	Синтаксис	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития синтаксиса; современные синтаксические концепции и актуальные проблемы синтаксиса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней, в том числе синтаксического;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	ОПК-1	3
2	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-1	3
3	Контрольная работа	20	ОПК-1	3
4	Экзамен	40	ОПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Выполнение заданий лабораторных занятий
3. Контрольная работа
4. Экзамен