

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- содержание и функции лингвистической методологии;
- определение термина "метод", методы современного языкознания;
- объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи;
- подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка;
- легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные положения сопоставительного исследования языков;
- определение терминов и методов контрастивной лингвистики;
- общую характеристику языковой личности как центральной категории антропологического языкознания, а также определение эмоционального концепта как объекта лингвокультурологии;
- влияние культуры на языковую репрезентацию и семантический облик концепта "секс"; семантическую валентность ключевого номинанта концепта - слова "мечь", скрипты, в которых реализуется концепт "мечь", коммуникативно-прагматический смысл семантических манипуляций в сфере обозначения и дескрипции виндиктивных реакций, значения идиом, связанных с виндиктивным поведением;
- определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов;
- определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении

лингвокультурных концептов;

- антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики;
- определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов;
- определение и категории дискурса, социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса;
- современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;
- основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы;
- взгляды ученых на исследуемую проблему;
- выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования;
- основные научные категории русского языка, педагогики, психологии;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса;
- основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи;
- давать комплексную характеристику языковым явлениям;
- использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности;
- использовать полученные знания о проблемах науки и конр-ной лингв-ки;

- осуществлять аналитическую деятельность при сопоставлении;
- проводить когнитивно-дискурсивное исследование языковой личности, в частности - ее концептосферы;
- использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности;
- использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять аналитическую деятельность по изучению лингвокультурных концептов;
- использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
- осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации;
- творчески осмысливать сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- анализировать языковой материал и научную литературу;
- соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования;
- представлять в коллективе процесс и результаты исследования;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- основами построения авторской методической системы;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций;
- методологическими основами современной науки о языке;
- методами современного языкознания;
- теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи;
- теоретическими основами комплексного описания языковых явлений;
- навыками ведения научной дискуссии;
- теоретическими и практическими основами исследования фактического материала;
- материалами исследования контрастивной лингвистики;
- технологией когнитивно-дискурсивных исследований;
- теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов;
- методами исследования лингвокультурных концептов;
- современными методами лингвистического анализа;
- навыком интерпретации различного рода научных концепций;

- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
- навыком научной полемики;
- навыком самостоятельного анализа языкового материала;
- методами исследования языкового материала;
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи;
- навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- методикой проведения эксперимента.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
3	Высокий (превосходный) уровень	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
2	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса уметь: – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся – выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании владеть: – инновационными методами обучения русскому языку как иностранному – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах – основами построения авторской методической системы – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций 	
3	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и функции лингвистической методологии – определение термина "метод", методы современного языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности – осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – методологическими основами современной науки о языке – методами современного языкознания 	
4	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи – подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка – легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи – давать комплексную характеристику языковым явлениям – использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи – теоретическими основами комплексного описания языковых явлений – навыками ведения научной дискуссии 	лекции, практические занятия
5	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации 	лекции, практические занятия
6	Контрастивная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения 	лекции, лабораторные

		<p>сопоставительного исследования языков</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение терминов и методов контрастивной лингвистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания о проблемах науки и конр-ной лингв-ки – осуществлять аналитическую деятельность при сопоставителении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими основами иссл-ния фактического матер-ла – материалами исследования контрастивной лингвистики 	работы
7	Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику языковой личности как центральной категории антропологического языкознания, а также определение эмоционального концепта как объекта лингвокультурологии – влияние культуры на языковую репрезентацию и семантический облик концепта "секс"; семантическую валентность ключевого номинанта концепта - слова "мечь", скрипты, в которых реализуется концепт "мечь", коммуникативно-прагматический смысл семантических манипуляций в сфере обозначения и дескрипции виндиктивных реакций, значения идиом, связанных с виндиктивным поведением <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить когнитивно-дискурсивное исследование языковой личности, в частности - ее концептосферы – использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией когнитивно-дискурсивных исследований – навыками ведения научной дискуссии 	лабораторные работы

8	Лингвокультурная концептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов – определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении лингвокультурных концептов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности – осуществлять аналитическую деятельность по изучению лингвокультурных концептов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов – методами исследования лингвокультурных концептов 	лекции, лабораторные работы
9	Проблемы теории языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики – определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов – определение и категории дискурса, социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности – использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности – использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p>	лабораторные работы

		– навыками ведения научной дискуссии	
10	Современные лингвистические учения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях – сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика – сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др – основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научной лингвистической 	лекции, лабораторные работы

		<p>литературой (поиск, конспектирование и реферирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм) – осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации – творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами лингвистического анализа – навыком интерпретации различного рода научных концепций – навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции – навыком научной полемики – навыком самостоятельного анализа языкового материала 	
11	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии 	
12	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы 	

		<ul style="list-style-type: none"> – взгляды ученых на исследуемую проблему – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования – выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал и научную литературу – соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач – представлять в коллективе процесс и результаты исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования языкового материала – навыками ведения научной дискуссии 	
13	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные категории русского языка, педагогики, психологии – теоретические основы психолого-педагогических исследований – особенности организации и планирования педагогического процесса – основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования – определять методологический аппарат предстоящего исследования – анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования 	

		<p>– планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи</p> <p>– навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс</p> <p>– навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами</p> <p>– методикой проведения эксперимента</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в образовании 2		+								
3	Методология и методы научного исследования	+									
4	Современные проблемы науки	+									
5	Современные проблемы образования		+								
6	Контрастивная лингвистика			+	+						
7	Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре				+						
8	Лингвокультурная концептология			+	+						
9	Проблемы теории языка				+						
10	Современные лингвистические учения			+							
11	Научно-исследовательская практика			+							
12	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
13	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Устный ответ. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 2	Конспекты лекций. Реферат. Составление словаря. Аттестация с оценкой.
3	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Современные проблемы науки	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Зачет.
5	Современные проблемы образования	Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
6	Контрастивная лингвистика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
7	Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
8	Лингвокультурная концептология	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
9	Проблемы теории языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
10	Современные лингвистические учения	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
11	Научно-исследовательская практика	Отчет о научно-исследовательской практике.
12	Научно-исследовательская работа	Отчет о научно-исследовательской работе.
13	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Выполнение программы практики. Отчёт по практике.