

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- содержание и функции лингвистической методологии;
- определение термина "метод", методы современного языкознания;
- объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи;
- подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка;
- легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка;
- современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;
- основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному;

- основные научные категории русского языка, педагогики, психологии;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса;
- основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования;

### ***уметь***

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи;
- давать комплексную характеристику языковым явлениям;
- использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
- осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации;
- творчески осмысливать сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

### ***владеть***

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- методологическими основами современной науки о языке;
- методами современного языкознания;
- теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи;
- теоретическими основами комплексного описания языковых явлений;
- навыками ведения научной дискуссии;
- современными методами лингвистического анализа;
- навыком интерпретации различного рода научных концепций;
- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
- навыком научной полемики;
- навыком самостоятельного анализа языкового материала;

- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи;
- навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- методикой проведения эксперимента.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных

		задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и способы отражения действительности</li> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и функции лингвистической методологии</li> <li>– определение термина "метод", методы современного языкознания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности</li> <li>– осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими основами современной науки о языке</li> <li>– методами современного языкознания</li> </ul>	
3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи</li> <li>– подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка</li> <li>– легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи</li> <li>– давать комплексную характеристику языковым явлениям</li> <li>– использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи</li> <li>– теоретическими основами комплексного описания языковых явлений</li> <li>– навыками ведения научной дискуссии</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	
5	Современные лингвистические учения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях</li> <li>– сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика</li> <li>– сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др</li> <li>– основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование)</li> <li>– охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм)</li> <li>– осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации</li> <li>– творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами лингвистического анализа</li> <li>– навыком интерпретации различного рода научных концепций</li> <li>– навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции</li> <li>– навыком научной полемики</li> <li>– навыком самостоятельного анализа языкового материала</li> </ul>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения</li> </ul>	

		<p>учащимися программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональное и личностное самообразование</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными методами обучения русскому языку как иностранному</li> </ul>	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные категории русского языка, педагогики, психологии</li> <li>– теоретические основы психолого-педагогических исследований</li> <li>– особенности организации и планирования педагогического процесса</li> <li>– основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования</li> <li>– определять методологический аппарат предстоящего исследования</li> <li>– анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования</li> <li>– планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи</li> <li>– навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс</li> <li>– навыками работы с библиографическими и интернет</li> </ul>	

		ресурсами – методикой проведения эксперимента	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Современные проблемы науки	+									
4	Современные проблемы образования		+								
5	Современные лингвистические учения			+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
7	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы науки	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Зачет.
4	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
5	Современные лингвистические учения	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Составление индивидуального плана практики. План-конспект урока. Выступление с результатами исследования. Отзыв руководителя - методиста.
7	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Выполнение программы практики. Отчёт по практике.