

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как иностранному;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному;
- основные научные категории русского языка, педагогики, психологии;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса;
- основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного

- развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

владеть

- основами построения авторской методической системы;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций;
- современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному;
- навыками ведения научной дискуссии;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи;
- навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- методикой проведения эксперимента.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и

		приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами построения авторской методической системы – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций 	лекции, практические занятия
2	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как 	лабораторные работы

		<p>иностранному уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному 	
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии 	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала – осуществлять профессиональное и личностное самообразование 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные категории русского языка, педагогики, психологии – теоретические основы психолого-педагогических исследований – особенности организации и планирования педагогического процесса – основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования – определять методологический аппарат предстоящего исследования – анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования – планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи – навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс – навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами – методикой проведения эксперимента 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	+	+								
3	Научно-исследовательская практика			+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
5	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Составление словаря. Аттестация с оценкой.
2	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Отчет о научно-исследовательской практике.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Составление индивидуального плана практики. План-конспект урока. Выступление с результатами исследования. Отзыв руководителя - методиста.
5	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Выполнение программы практики. Отчёт по практике.