

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и функции лингвистической методологии;
- определение термина "метод", методы современного языкознания;
- объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи;
- подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка;
- легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка;
- основные положения сопоставительного исследования языков;
- определение терминов и методов контрастивной лингвистики;
- определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов;
- определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении лингвокультурных концептов;
- тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы;
- взгляды ученых на исследуемую проблему;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования;

уметь

- осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;

- выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи;
- давать комплексную характеристику языковым явлениям;
- использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности;
- использовать полученные знания о проблемах науки и конкретной лингвистики;
- осуществлять аналитическую деятельность при сопоставлении;
- использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять аналитическую деятельность по изучению лингвокультурных концептов;
- анализировать языковой материал и научную литературу;
- соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- представлять в коллективе процесс и результаты исследования;

владеть

- методологическими основами современной науки о языке;
- методами современного языкознания;
- теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи;
- теоретическими основами комплексного описания языковых явлений;
- навыками ведения научной дискуссии;
- теоретическими и практическими основами исследования фактического материала;
- материалами исследования контрастивной лингвистики;
- теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов;
- методами исследования лингвокультурных концептов;
- методами исследования языкового материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом

		современных методологических подходов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – содержание и функции лингвистической методологии	лекции, практические занятия

		– определение термина "метод", методы современного языкознания - уметь: – осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности – осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности - владеть: – методологическими основами современной науки о языке – методами современного языкознания	
2	Современные проблемы науки	знать: – объект и предмет языкознания, взгляды ученых на разграничение языка и речи, главные свойства единиц языка и единиц речи – подходы ученых к определению природы и сущности языка, основные этапы порождения речи, функции языка – легенды и мифы о происхождении языка, теории происхождения языка уметь: – выделять объект и предмет лингвистического исследования, единицы языка и единицы речи – давать комплексную характеристику языковым явлениям – использовать знание легенд, мифов о происхождении языка, теорий происхождения языка в научно-исследовательской деятельности владеть: – теоретическими основами разграничения объекта и предмета лингвистического исследования, единиц языка и единиц речи – теоретическими основами комплексного описания языковых явлений – навыками ведения научной дискуссии	лекции, практические занятия
3	Контрастивная лингвистика	знать: – основные положения	лекции, лабораторные

		сопоставительного исследования языков – определение терминов и методов контрастивной лингвистики уметь: – использовать полученные знания о проблемах науки и конр-ной лингв-ки – осуществлять аналитическую деятельность при сопоставителении владеть: – теоретическими и практическими основами иссл-ния фактического матер-ла – материалами исследования контрастивной лингвистики	работы
4	Лингвокультурная концептология	знать: – определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов – определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении лингвокультурных концептов уметь: – использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности – осуществлять аналитическую деятельность по изучению лингвокультурных концептов владеть: – теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов – методами исследования лингвокультурных концептов	лекции, лабораторные работы
5	Научно-исследовательская работа	знать: – тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения	

		научной литературы, план работы – взгляды ученых на исследуемую проблему – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования – выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования уметь: – анализировать языковой материал и научную литературу – соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач – представлять в коллективе процесс и результаты исследования владеть: – методами исследования языкового материала – навыками ведения научной дискуссии	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Контрастивная лингвистика			+	+						
4	Лингвокультурная концептология			+	+						
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.

2	Современные проблемы науки	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Зачет.
3	Контрастивная лингвистика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
4	Лингвокультурная концептология	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет о научно-исследовательской работе.