

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному;
- основные научные категории русского языка, педагогики, психологии;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса;
- основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования;

– планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- навыками ведения научной дискуссии;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи;
- навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- методикой проведения эксперимента.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым

		субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия
2	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии 	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные формы, методы, 	

	<p>профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала – осуществлять профессиональное и личностное самообразование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному 	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные категории русского языка, педагогики, психологии – теоретические основы психолого-педагогических исследований – особенности организации и планирования педагогического процесса – основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования – определять методологический аппарат предстоящего исследования – анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования – планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и 	

		<p>моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи – навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс – навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами – методикой проведения эксперимента 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Научно-исследовательская практика			+							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
4	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Научно-исследовательская практика	Отчет о научно-исследовательской практике.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Составление индивидуального плана практики. План-конспект урока. Выступление с результатами исследования. Отзыв руководителя - методиста.
4	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Выполнение программы практики. Отчёт по практике.