

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- общую характеристику языковой личности как центральной категории антропологического языкознания, а также определение эмоционального концепта как объекта лингвокультурологии;
- влияние культуры на языковую репрезентацию и семантический облик концепта "секс"; семантическую валентность ключевого номинанта концепта - слова "мечь", скрипты, в которых реализуется концепт "мечь", коммуникативно-прагматический смысл семантических манипуляций в сфере обозначения и дескрипции виндиктивных реакций, значения идиом, связанных с виндиктивным поведением;
- антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики;
- определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов;
- определение и категории дискурса, социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы;
- взгляды ученых на исследуемую проблему;
- выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному;
- основные научные категории русского языка, педагогики, психологии;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- особенности организации и планирования педагогического процесса;
- основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проводить когнитивно-дискурсивное исследование языковой личности, в частности - ее концептосферы;
- использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- анализировать языковой материал и научную литературу;
- соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования;
- представлять в коллективе процесс и результаты исследования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- технологией когнитивно-дискурсивных исследований;
- навыками ведения научной дискуссии;
- методами исследования языкового материала;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи;
- навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- методикой проведения эксперимента.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и

	<p>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в</p>

		активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	лекции, практические занятия
2	Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику языковой личности как центральной категории антропологического языкознания, а также определение эмоционального концепта как объекта лингвокультурологии – влияние культуры на языковую репрезентацию и семантический облик концепта "секс"; семантическую валентность ключевого номинанта концепта - слова "мечь", скрипты, в которых реализуется концепт "мечь", коммуникативно-прагматический смысл семантических манипуляций в сфере обозначения и дескрипции виндиктивных реакций, значения идиом, связанных с виндиктивным поведением <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить когнитивно-дискурсивное исследование языковой личности, в частности - ее концептосферы – использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией когнитивно-дискурсивных исследований – навыками ведения научной дискуссии 	
3	Проблемы теории языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики – определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов – определение и категории дискурса, социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности – использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности – использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии 	лабораторные работы
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии 	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тему, объект и предмет исследования, актуальность 	

		<p>исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – взгляды ученых на исследуемую проблему – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования – выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал и научную литературу – соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач – представлять в коллективе процесс и результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования языкового материала – навыками ведения научной дискуссии 	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного 	

		<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное и личностное самообразование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные категории русского языка, педагогики, психологии – теоретические основы психолого-педагогических исследований – особенности организации и планирования педагогического процесса – основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования – определять методологический аппарат предстоящего исследования – анализировать учебно-методическую литературу и проектировать программу (проект) экспериментального исследования – планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс и моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии, научным стилем речи – навыками проведения диагностического обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс – навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами 	

		– методикой проведения эксперимента	
--	--	-------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре				+						
3	Проблемы теории языка				+						
4	Научно-исследовательская практика			+							
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
7	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
3	Проблемы теории языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Отчет о научно-исследовательской практике.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет о научно-исследовательской работе.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Составление индивидуального плана практики. План-конспект урока. Выступление с результатами исследования. Отзыв руководителя - методиста.
7	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Выполнение программы практики. Отчёт по практике.