

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Деловой иностранный язык**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Ткач / Турбина Н.В
« 18 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Грамматический строй русского языка, Иностранный язык (русский язык), История русского литературного языка, Контрастивная лингвистика, Лингвистический анализ текста, Лингвокультурная концептология, Практикум по русскому языку как иностранному, Современный русский язык	
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1, Инновационные процессы в образовании 2		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Письма-уведомления	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры тестов "Уведомление об открытии новой фабрики", "Уведомление об увеличении цен"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и составлять письма-уведомления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации делового общения;
2	Письма-приглашения	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Официальное приглашение", "Принятие официального приглашения", "Отказ от официального приглашения", "Приглашение на открытие предприятия", "Приглашение на выставку"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и составлять письма-приглашения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации делового общения;
3	Письма-просьбы	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Просьба сообщить подробности о товарах", "Просьба сообщить фамилию дилера", "Просьба прислать годовой отчет", "Просьба зафрахтовать судно"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и составлять письма-просьбы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации делового общения;
4	Договор о паевом взносе	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Обязанности Пайщика", "Оплата паевого взноса",

			"Обязанности Банка (фрагмент)"; уметь: – анализировать тексты договоров; владеть: – навыками организации делового общения;
5	Договор на участие в ярмарке	ОПК-1, ОПК-4	знать: – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Предмет договора (фрагмент)", "Обязанности Участника (фрагмент)", "Обязанности Ярмаркома (Ярмарочного комитета)"; уметь: – анализировать тексты договоров; владеть: – навыками организации делового общения;
6	Лизинговое соглашение	ОПК-1, ОПК-4	знать: – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Условия лизинга", "Поставка оборудования", "Прекращение действия соглашения (фрагмент)"; уметь: – анализировать тексты соглашений; владеть: – навыками организации делового общения;
7	Реклама	ОПК-1, ОПК-4	знать: – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Импортные напольные кондиционеры с обогревом", "Бытовой фильтр - 3м", "Напольные кондиционеры фирмы "Politex", "Организация продает пищевые машинки", "Организация продает шампуни и кремы", "Организация производит ремонт", "Фирма "ТРАДИ", "АО поставит аппараты американской фирмы", "Фирма "ЛеМаЖ", "Фирма "Мимоза", "Корпорация "DBE", "АО "Радом", "Ризограф"; уметь: – анализировать и составлять тексты рекламного характера; владеть: – навыками организации делового общения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выразить и передавать свои мысли, а также выразить собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.
ОПК-4	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

	профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-1, ОПК-4	1
2	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-1, ОПК-4	1
3	Контрольная работа	20	ОПК-1, ОПК-4	1
4	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-4	1
5	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-1, ОПК-4	2
6	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-1, ОПК-4	2
7	Контрольная работа	20	ОПК-1, ОПК-4	2
8	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ОПК-4	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка к лабораторным занятиям
3. Контрольная работа
4. Зачет
5. Аттестация с оценкой