

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- содержание и функции лингвистической методологии;
- определение термина "метод", методы современного языкознания;
- современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как иностранному;

#### *уметь*

- выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

#### *владеть*

- основами построения авторской методической системы;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций;
- методологическими основами современной науки о языке;
- методами современного языкознания;
- современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые</p>

	теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами построения авторской методической системы</li> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и функции лингвистической методологии</li> <li>– определение термина "метод", методы современного языкознания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности</li> <li>– осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими основами современной науки о языке</li> <li>– методами современного</li> </ul>	лекции, практические занятия

		языкознания	
3	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как иностранному</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</li> </ul>	лабораторные работы

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2		+										
2	Методология и методы научного исследования	+											
3	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	+	+										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Составление словаря. Аттестация с оценкой.
2	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.