

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



2016 г.

## **Инновационные процессы в образовании 2**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Лопух (подпись) Погребняк Ю.В. «28» 06 2016 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Журиченко Т.М. «30» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Погребняк Юлия Владимировна, доктор филологических наук, доцент кафедры РКИ, ВГСПУ,

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры РКИ, ВГСПУ.

Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования, теоретическая и практическая профессиональная подготовка к преподаванию предмета «Иностранный язык».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контрастивная лингвистика», «Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре», «Лингвокультурная концептология», «Проблемы теории языка», «Современные лингвистические учения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

– современные тенденции развития образовательной системы;  
– критерии инновационных процессов в образовании;  
– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

**уметь**

– разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;  
– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  
– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  
– выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**владеть**

– инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;  
– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;  
– основами построения авторской методической системы;  
– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Инновационная трансформация	Образовательные возможности инновационных технологий

	образовательного пространства.	
2	Инновационная деятельность преподавателя РКИ	Образовательные возможности инновационных технологий в обучении русскому языку как иностранному. Результаты: учебные – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, образовательные – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.
3	Типология и специфика инновационных образовательных технологий	Инновационные образовательные технологии как методы активизации резервных возможностей. Игровые технологии (ролевые, деловые игры). Технологии проблемного обучения. Проектный метод (социальный проект, творческий проекты,рекламно-презентационный проект). Метод кейсов :функции, структура, организация работы с кейсом, образовательные возможности работы с кейс-методом.
4	Инновационные технологии в обучении языку	Игровые технологии (ролевые, деловые игры). Технологии проблемного обучения (примеры). Проектный метод (социальный проект, творческий проекты,рекламно-презентационный проект) – примеры. Метод кейсов :функции, структура, организация работы с кейсом, образовательные возможности работы с кейс-методом – примеры.
5	Мультимедийные технологии в образовательном процессе	Создание авторского продукта. Повышение уровня профессиональной компетентности, приобретение опыта решения проблем.
6	Система интерактивного и дистанционного обучения	Интерактивные технологии: основы обучения и учения (стадия вызова, смысловая стадия, стадия рефлексии). Приемы: кластер, двухчастный дневник, технология «портфолио» (языковой портфель, демонстрационный, портфель, обучающий портфель). Примеры использования интерактивных технологий в обучении русскому языку как иностранному.
7	Электронная библиотека и видеоконференция в образовательном процессе	Освоение новой информации, освоение методов сбора данных и их анализа. Умение работать с электронным текстом. Соотнесение теоретических и практических знаний, приобретение опыта действий в новой ситуации.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Инновационная трансформация образовательного пространства.	2	2	–	8	12
2	Инновационная деятельность преподавателя РКИ	2	2	–	8	12
3	Типология и специфика инновационных образовательных технологий	2	2	–	8	12
4	Инновационные технологии в	1	1	–	7	9

	обучении языку					
5	Мультимедийные технологии в образовательном процессе	1	1	–	7	9
6	Система интерактивного и дистанционного обучения	1	1	–	7	9
7	Электронная библиотека и видеоконференция в образовательном процессе	1	1	–	7	9

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному/под ред. А.Н.Щукина.- М.:Рус.яз.Курсы, 2008.- 312с.

2. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг./ О.Д. Митрофанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21301.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Замковая Н.Моисеенко И. Инновационные формы работы на уроках русского языка как иностранного.- Таллин, 2005.

2. Акишина А.А., Каган . О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного- 6-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз, Курсы, 2008.- 256 с..

3. Китайгородская Г.А.Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика.- М.: Высшая школа. Школа Китайгородской., 2009.- 280 с..

4. Соосар Н.. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания.Настольная книга преподавателя. – СПб., 2004.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Сайт издательского дома Elsevier – доступ к базам данных Scopus и Science Direct. URL: <http://elsevierscience.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Установочные пакеты Microsoft Windows.
3. Технологии поиска информации в Интернете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект переносного презентационного оборудования.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.