

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у иностранных магистрантов готовности к пониманию русской речи и общению на русском языке, приближающемуся к свободному.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Грамматический строй русского языка», «История русского литературного языка», «Контрастивная лингвистика», «Лингвистический анализ текста», «Лингвокультурная концептология», «Практикум по русскому языку как иностранному», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Грамматический строй русского языка», «История русского литературного языка», «Контрастивная лингвистика», «Лингвистический анализ текста», «Лингвокультурная концептология», «Практикум по русскому языку как иностранному», «Современный русский язык».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные произносительные и грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- национально-культурной специфики языковых явлений;

### *уметь*

- реализовывать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи; применять полученные знания по произношению;
- раскрывать эволюцию языковой системы;
- работать с источниками информации (литературными, общественно-политическими текстами);
- применять полученные знания на практике;

### *владеть*

- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- полученными знаниями по произношению;
- навыками анализа всех уровней.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 14,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 504 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 120 ч., СРС – 222 ч.),  
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4,  
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр), зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональная сфера.

Профессия преподавателя РКИ. Русский язык в современном мире. Русские ученые-лингвисты. Русский язык как иностранный – история вопроса. Образовательные ресурсы преподавателя РКИ.

Учебно- деловая сфера.

Тексты научного стиля речи. Разновидности текстов научного стиля речи (письменная форма). Лексические, грамматические особенности, средства связи.

Общественно-политическая сфера.

Сегодня в мире. Важные политические, экономические и культурные события в России и в мире.

Социально-культурная сфера.

Туризм. Путешествие по России. Россия – многонациональная страна. Выбор маршрута путешествия. Цель путешествия. Путешествие по югу России (Волгоградская обл., г.Астрахань, г.Элиста, г.Сочи). Историко-культурное наследие России. Города «Золотого кольца России». г.Санкт-Петербург. Древние русские города. Москва, Владимир, Суздаль, Ярославль, Ростов Великий. Достопримечательности, художественные промыслы. Г.Санкт-Петербург с пригородами (г.Пушкин, г.Павловск, г.Петергоф, г.Кронштадт). Достопримечательности, музеи.

Культурное наследие России.

Выды и жанры искусства. Составление рецензии на фильм. Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ: праздники, традиции, менталитет.Наука, глобальные проблемы из СМИ (телевидения, радио, газет, журналов, интернета).

Научные издания.

Русский язык как средство получения информации из газет и журналов, методической и научной литературы. Информация газет и журналов, методической и научной литературы, как источники отбора материалов к уроку Лингвистические словари и справочники — первые помощники преподавателя. Лингвострановедческие словари. Перевод информационного сообщения без словаря, научные статьи — со словарем. Художественные тексты: рассказы, отрывки из прозаических произведений крупных жанров, драматических произведений.

Учебно-методический комплекс преподавателя РКИ.

Лингвистическое обоснование обучения РКИ. Функциональная фонетика (Методика преподавания звучащей речи) Функциональная морфология (Лингвистические, психологические и методические аспекты освоения предложно-падежной системы русского языка иностранными учащимися) Функциональный синтаксис (Функционально-коммуникативный синтаксис. Программатический аспект) Функциональная лексика (Лексика в преподавании русского языка как иностранного) Методика преподавания русского глагола. Глаголы движения и их функционирование. Методическое обоснование обучения РКИ.

Методика преподавания РКИ (Теория урока) Начальный этап обучения русскому РКИ.  
Гибкая модель обучения. Интенсивная методика. Культурологический аспект преподавания РКИ. Литература в курсе РКИ.

## **6. Разработчик**

Куличенко Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Королева Илона Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».