

СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития и выработка понимания общелингвистической перспективы и умения разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные лингвистические учения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные лингвистические учения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контрастивная лингвистика», «Концепты основных инстинктов в русской лингвокультуре», «Лингвокультурная концептология», «Проблемы теории языка», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;
- основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;

уметь

- самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
- осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации;
- творчески осмысливать сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку;

владеть

- современными методами лингвистического анализа;
- навыком интерпретации различного рода научных концепций;
- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
- навыком научной полемики;
- навыком самостоятельного анализа языкового материала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 104 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Петербургская лингвистическая школа.

Представление о Петербургской лингвистической школе. Основные аспекты исследования школы. Представители лингвистической школы.

Женевская лингвистическая школа.

Особенности лингвистических учений Женевской школы Деятельность представителей Женевской школы (Ш.Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский, А.Фрей)

Французская социологическая школа.

Французская социологическая школа. Сопоставление теорий: натурализм А. Шлайхера и идеалистическая нефилология К. Фосслера. Деятельность представителей французской социологической школы: исследования А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист

Лингвистический структурализм.

Зарождение структурализма. Понимание языка в лингвистическом структурализме.

Направления структурной лингвистики. Особенности развития структурной лингвистики.

Генеративное порождающее языкознание.

Понятие генеративная лингвистика. Идеи Н. Хомского. Идеи Н.К.Шаумяна

Современные исследования в области функциональной лингвистики.

Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка.

Психолингвистика и нейролингвистика

6. Разработчик

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры РКИ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".