

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 августа 2016 г.



## Современный русский язык

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Топур (подпись) Лозубьяк З.В. З.В. (зав. кафедрой) «28» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Журиченко Т.М. Журиченко (подпись) «30» 06 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Терещенко Татьяна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современный русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык (русский язык)», «Практикум по русскому языку как иностранному».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык (русский язык)», «Контрастивная лингвистика», «Лингвокультурная концептология», «Практикум по русскому языку как иностранному».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии; о динамике изменений и перспективах конкретной (профильной) области развития указанных областей современного русского языка;

– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития дериватологии; о динамике изменений и перспективах развития словообразования и морфемике современного русского языка;

– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития морфологии как особого учения о частях речи; о динамике изменений и перспективах развития морфологии современного русского языка;

– углубленно теоретические научные сведения из области истории развития синтаксиса; современные синтаксические концепции и актуальные проблемы синтаксиса;

#### ***уметь***

– связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней

(фонетического, лексического, фразеологического и др.);

– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (морфемного, лексического и др.);

– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (лексического, грамматического и др.);

– комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней, в том числе синтаксического.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
<b>Самостоятельная работа</b>	50	50
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Фонетика и лексикология	Фонетика и фонология. Понятие о фонетике. Звук. Состав и система гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Словесное ударение и его характеристики. Интонация. Слог. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Графика и орфография. Понятие орфоэпии. Нормы литературного произношения. Состав русского алфавита и его характеристика. Русская графика, её слоговой принцип. Русская орфография; её принципы. Орфограмма. Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексической системы языка. Системные семантические отношения в лексике русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения сферы её употребления и с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения её экспрессивной окраски и функционально

		стилистической принадлежности. Исторические изменения словарного состава русского языка.
2	Словообразование	Понятие о словообразовании (деривации). Основные способы современного словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразование основных частей речи.
3	Морфология	Предмет и задачи основные понятия морфологии. Принципы их классификации в русском языке Имя существительное как часть речи Имя прилагательное как часть речи Имя числительное как часть речи Частеречный статус местоимения Глагол как часть речи Глагольные части речи. Причастие Глагольные части речи. Деепричастие Наречие Категория состояния Модальные слова Служебные части речи. Предлоги Служебные части речи. Союзы Служебные части речи. Частицы Служебные части речи. Междометия Служебные части речи. Звукоподражания
4	Синтаксис	Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы. Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет и объекты синтаксиса. Синтаксические средства. Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Формальная организация словосочетания. Классификация словосочетаний. Смысловая организация словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании. Именное примыкание. Простое предложение. Простое предложение как синтаксическая единица. Диктум и модус. Три стороны устройства простого предложения. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Понятие структурной схемы предложения. Смысловая организация простого предложения. Структурно-смысловые типы простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Понятие о теме и реме высказывания. Система членов предложения в современном русском языке. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Понятие о детерминантах. Переходные явления в области второстепенных членов. Типы односоставных предложений. Глагольные односоставные предложения. Субстантивные односоставные предложения. Генитивные предложения. Вокативные предложения. Неполные предложения. Нечленимые предложения. Понятие об осложненном предложении. Типы осложняющих конструкций. Предложения, осложненные обособленными членами. Понятие об уточнении и пояснении. Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица. Три стороны устройства сложного предложения. Принципы классификации СП в синтаксической

		традиции и современной науке. Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации СПП в русской синтаксической традиции и современной науке. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации СПП в русской синтаксической традиции и современной науке. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Фонетика и лексикология	5	–	5	12	22
2	Словообразование	5	–	5	12	22
3	Морфология	5	–	5	13	23
4	Синтаксис	5	–	5	13	23

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Диброва Е.И., Косаткин Л.А. и др. под ред. Е.И. Дибровой Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Учебник для студентов высш. уч. заведений в 2-х частях. 3-е изд. М.: «Академия», 2008..
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие для вузов. Изд. 28-е (стереотипное). - Ростов н/Д: «Феликс», 2013.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. Розенталь Д.Э. и др. М.: Айрис – Пресс, 2008..
2. Современный русский язык: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология». Лекант П.А., Диброва Е.И. и др. М.: «Дрофа», 2007..
3. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20277>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современный русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современный русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.