

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
- цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
- типы уроков, цели, задачи;
- задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
- место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
- способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
- основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
- особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
- особенности говорения как вида речевой деятельности;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

особенностям возрастного развития личности;

- планировать программный материал;
- уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
- планировать этапы работы над фонетическим материалом;
- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию к отчету о результатах практики;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

владеть

- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	знать: – – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку – цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения – типы уроков, цели, задачи – задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала – способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. - Упражнения для закрепления лексики – основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка – особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом – особенности говорения как вида речевой деятельности - уметь: – – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – планировать программный материал – уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ – планировать этапы работы над фонетическим материалом – подбирать и составлять упражнения по грамматике – планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики – пользоваться источниками страноведческой информации – подбирать и составлять языковые и речевые упражнения	
--	--	--	--

		для обучения говорению владеть: – методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам – различными приемами обучения – методами и приемами обучения фонетике – методами и приемами обучения грамматике – методами и приемами обучения лексике – методами и приемами обучения аудированию – методами и приемами обучения говорению	
2	Экономика образования	знать: – современный механизм финансирования образования – сущность и особенности образовательной услуги – основы предпринимательства в сфере образования уметь: – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений владеть: – навыками работы с нормативными документами – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности	лекции, практические занятия
3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований уметь: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	

		решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – подготавливать документацию к отчету о результатах практики владеть: – языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения – приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку уметь: – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – подготавливать документацию для отчета по практике владеть: – базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями	

		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – навыками анализа собственной профессиональной деятельности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+				
2	Экономика образования			+							
3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
2	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами

		исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.
--	--	---