

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- основные положения риторики как науки;
- лексико-грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- методы работы над публичным выступлением;
- основные положения коммуникативного синтаксиса;
- основные стилистические средства и фигуры речи;
- основные характеристики различных функциональных стилей;
- основные нормы современного литературного языка;
- основные правила построения текста;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные положения лингвострановедения как науки;
- основные принципы отбора лингвострановедческого материала;

- основные принципы и этапы работы с лексическим материалом;
- специфику вербального и невербального общения;
- особенности монологической и диалогической речи;
- основные типы текстов;
- этапы работы над аудиотекстом;
- основные виды внеаудиторной работы;
- специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике;
- понятие лексического минимума, типы лексических упражнений;
- особенности современной лексики русского языка;
- основные принципы отбора, организации и подачи грамматического материала;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному ( русскому) языку;

### ***уметь***

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- анализировать различные виды речи;
- выстраивать план выступления соответственно его содержанию;
- выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации;
- выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала;
- отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения;
- использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению;
- использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала;
- планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- определять объем лексического минимума на разных этапах обучения;
- определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ;
- составлять различные типы грамматических упражнений;
- определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;

- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

#### ***владеть***

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент;
- основными риторическими приемами при построении монологического высказывания;
- навыками построения связной речи;
- основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики;
- основными способами подачи грамматического материала;
- приемами работы с речевыми образцами;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала;
- навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> <li>– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> <li>уметь:</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> <li>владеть:</li> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
2	Лингвострановедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные</p>

		<p>лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова)</li> <li>– основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковедческий анализ межъязыковых различий</li> <li>– выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения</li> <li>– самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвострановедческой терминологией</li> <li>– основами лингвострановедческого анализа лексики</li> <li>– лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент</li> </ul>	работы
3	Риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения риторики как науки</li> <li>– лексико-грамматических особенности изучаемого иностранного языка</li> <li>– методы работы над публичным выступлением</li> <li>– основные положения коммуникативного синтаксиса</li> <li>– основные стилистические средства и фигуры речи</li> <li>– основные характеристики различных функциональных стилей</li> <li>– основные нормы современного литературного языка</li> <li>– основные правила построения текста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интонационно правильно</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>оформлять высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные виды речи</li> <li>– выстраивать план выступления соответственно его содержанию</li> <li>– выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации</li> <li>– выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными риторическими приемами при построении монологического высказывания</li> <li>– навыками построения связной речи</li> </ul>	
4	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному ( русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>– основные положения лингвострановедения как науки</li> <li>– основные принципы отбора лингвострановедческого материала</li> <li>– основные принципы и этапы работы с лекическим материалом</li> <li>– специфику вербального и невербального общения</li> <li>– особенности монологической и диалогической речи</li> <li>– основные типы текстов</li> <li>– этапы работы над аудиотекстом</li> <li>– основные виды внеаудиторной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала</li> <li>– отбирать</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению</li> <li>– использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала</li> <li>– планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала</li> <li>– невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка</li> <li>– методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала</li> <li>– методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала</li> </ul>	
5	<p>Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике</li> <li>– понятие лексического минимума, типы лексических упражнений</li> <li>– особенности современной</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>



		<p>лексики русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы отбора, организации и подачи грамматического материала</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и грамматики</li> <li>– определять объем лексического минимума на разных этапах обучения</li> <li>– определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ</li> <li>– составлять различные типы грамматических упражнений</li> <li>– определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики</li> <li>– различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики</li> <li>– основными способами подачи грамматического материала</li> <li>– приемами работы с речевыми образцами</li> </ul>	
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии водителя</li> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>	
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> </ul>	

		<p>содержание лингвострановедческого материала  уметь:  – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке  – подготавливать документацию для отчета о результатах практики  владеть:  – навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала  – навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания</p>	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:  – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку  уметь:  – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных</p>	

		<p>целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</p> <p>– подготавливать документацию для отчета по практике</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>– навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Лингвострановедение					+					
3	Риторика					+					
4	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку						+				
5	Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике						+				
6	Педагогическая практика						+				

	(воспитательная)										
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Опрос. Кейс-задача. Экзамен.
2	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Выполнение теста. Зачет.
3	Риторика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет.
4	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение теста. Аттестация с оценкой.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.