

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- основные положения риторики как науки;
- лексико-грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- методы работы над публичным выступлением;
- основные положения коммуникативного синтаксиса;
- основные стилистические средства и фигуры речи;
- основные характеристики различных функциональных стилей;
- основные нормы современного литературного языка;
- основные правила построения текста;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные положения лингвострановедения как науки;
- основные принципы отбора лингвострановедческого материала;

- основные принципы и этапы работы с лексическим материалом;
- специфику вербального и невербального общения;
- особенности монологической и диалогической речи;
- основные типы текстов;
- этапы работы над аудиотекстом;
- основные виды внеаудиторной работы;
- специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике;
- понятие лексического минимума, типы лексических упражнений;
- особенности современной лексики русского языка;
- основные принципы отбора, организации и подачи грамматического материала;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- анализировать различные виды речи;
- выстраивать план выступления соответственно его содержанию;
- выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации;
- выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала;
- отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения;
- использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению;
- использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала;
- планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- определять объем лексического минимума на разных этапах обучения;
- определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ;
- составлять различные типы грамматических упражнений;
- определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;

- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

владеть

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент;
- основными риторическими приемами при построении монологического высказывания;
- навыками построения связной речи;
- основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики;
- основными способами подачи грамматического материала;
- приемами работы с речевыми образцами;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала;
- навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|----------------|
| 1 | Психология | знать: | лекции, |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания | <p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 2 | Лингвострановедение | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления | <p>лекции, лабораторные</p> |

| | | | |
|---|----------|---|-----------------------------|
| | | <p>лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова) – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики – лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент | работы |
| 3 | Риторика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения риторики как науки – лексико-грамматических особенности изучаемого иностранного языка – методы работы над публичным выступлением – основные положения коммуникативного синтаксиса – основные стилистические средства и фигуры речи – основные характеристики различных функциональных стилей – основные нормы современного литературного языка – основные правила построения текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интонационно правильно | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | <p>оформлять высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные виды речи – выстраивать план выступления соответственно его содержанию – выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации – выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными риторическими приемами при построении монологического высказывания – навыками построения связной речи | |
| 4 | Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – основные положения лингвострановедения как науки – основные принципы отбора лингвострановедческого материала – основные принципы и этапы работы с лекическим материалом – специфику вербального и невербального общения – особенности монологической и диалогической речи – основные типы текстов – этапы работы над аудиотекстом – основные виды внеаудиторной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала – отбирать | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| | | <p>лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению – использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала – планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса – методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала – невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка – методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала – методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала | |
| 5 | <p>Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике – понятие лексического минимума, типы лексических упражнений – особенности современной | <p>лекции, лабораторные работы</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>лексики русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы отбора, организации и подачи грамматического материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и грамматики – определять объем лексического минимума на разных этапах обучения – определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ – составлять различные типы грамматических упражнений – определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики – различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики – основными способами подачи грамматического материала – приемами работы с речевыми образцами | |
| 6 | Педагогическая практика (воспитательная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические особенности профессии водителя – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии – выстраивать коммуникации посредством принятых документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов | |
| 7 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>содержание лингвострановедческого материала</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала – навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания | |
| 8 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</p> <p>– подготавливать документацию для отчета по практике</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>– навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Психология | | + | + | + | + | | | | | |
| 2 | Лингвострановедение | | | | | + | | | | | |
| 3 | Риторика | | | | | + | | | | | |
| 4 | Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку | | | | | | + | | | | |
| 5 | Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике | | | | | | + | | | | |
| 6 | Педагогическая практика | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | (воспитательная) | | | | | | | | | | |
| 7 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | + | | | | | | | | |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | + | | + | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Психология | Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Опрос. Кейс-задача. Экзамен. |
| 2 | Лингвострановедение | Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Выполнение теста. Зачет. |
| 3 | Риторика | Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. |
| 4 | Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку | Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 5 | Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике | Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение теста. Аттестация с оценкой. |
| 6 | Педагогическая практика (воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
| 7 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Зачет. |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста. |