

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
- цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
- типы уроков, цели, задачи;
- задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
- место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
- способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
- основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
- особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
- особенности говорения как вида речевой деятельности;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- функции информационных технологий в лингвистике;
- базовые принципы компьютерной обработки текстов;
- способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов;
- типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;

- сферу использования русской разговорной речи и ее характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи;
- место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи;
- основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др;
- особенности делового письма;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- основные этапы и тенденции теоретической научной грамматики;
- различные виды грамматик русского языка, особенности каждой из грамматик и понимать значения изученных грамматических форм, средств и способов выражения модальности, темпоральности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и пр;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- основные положения общего языкознания;
- речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

### **уметь**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- планировать программный материал;
- уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
- планировать этапы работы над фонетическим материалом;
- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования;
- осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста;
- выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами;
- использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации;

- строить высказывание на изучаемом (русском) языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения;
- представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения;
- использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса;
- составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.);
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- воспринимать и понимать отличительные особенности и сходства грамматических явлений на фоне взаимодействия русского и родного языков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности;
- свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

### ***владеть***

- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий;
- методами решения лингвистических задач с использованием баз данных;
- инструментальной основой коммуникационных технологий;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением

- добиваться речевого партнерства;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма;
  - навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации;
  - навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/индивидуальных достижений»;
  - интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения;
  - навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
  - ключевыми операциями информационной деятельности;
  - опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
  - опытом информационной деятельности;
  - навыками различения грамматических категорий;
  - общими научными представлениями о грамматическом строе русского языка, которое должно формироваться на базе системного изучения его элементов, творческого и критического осмысления современных отечественных и зарубежных грамматических теорий, понимания сущности дискуссионных проблем;
  - основами лингвистических методов, используемых при грамматических исследованиях;
  - этическими нормами и нормами речевого этикета;
  - эффективными способами использования языковых средств общения;
  - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
  - базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
  - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.

2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному ( русскому) языку</li> <li>– цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения</li> <li>– типы уроков, цели, задачи</li> <li>– задачи обучения</li> <li>произношению и особенности русской фонетической системы</li> <li>– место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики</li> <li>– основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка</li> <li>– особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом</li> <li>– особенности говорения как вида речевой деятельности</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul> </li> <li>– планировать программный материал</li> <li>– уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ</li> <li>– планировать этапы работы над фонетическим материалом</li> <li>– подбирать и составлять упражнения по грамматике</li> <li>– планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики</li> <li>– пользоваться источниками страноведческой информации</li> <li>– подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам</p> <p>– различными приемами обучения</p> <p>– методами и приемами обучения фонетике</p> <p>– методами и приемами обучения грамматике</p> <p>– методами и приемами обучения лексике</p> <p>– методами и приемами обучения аудированию</p> <p>– методами и приемами обучения говорению</p>	
2	Интернет и мультимедиа-технологии	<p>знать:</p> <p>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</p> <p>– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</p> <p>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</p> <p>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</p>	лабораторные работы
3	Информационные технологии в лингвистике	<p>знать:</p> <p>– функции информационных технологий в лингвистике</p> <p>– базовые принципы компьютерной обработки текстов</p> <p>– способы организации баз</p>	лабораторные работы

		<p>данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования</li> <li>– осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста</li> <li>– выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий</li> <li>– методами решения лингвистических задач с использованием баз данных</li> <li>– инструментальной основой коммуникационных технологий</li> </ul>	
4	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить высказывание на изучаемом (русском) языке;</li> <li>уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма;</li> <li>умением добиваться речевого партнерства</li> <li>– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма</li> </ul>	
5	Русская разговорная речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сферу использования русской разговорной речи и ее характерные особенности;</li> <li>основные законы русского произношения и интонирования;</li> <li>стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
6	Русский язык в деловом общении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка;</li> <li>основные стилевые нормы официально-делового стиля речи</li> <li>– основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др</li> <li>– особенности делового письма</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения</li> <li>– использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса</li> <li>– составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений»</li> <li>– интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения</li> <li>– навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения</li> </ul>	
7	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства,</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>информационные ситемы в образовании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</li> <li>– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
8	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и тенденции теоретической научной грамматики</li> <li>– различные виды грамматик русского языка, особенности каждой из грамматик и понимать значения изученных грамматических форм, средств и способов выражения модальности, темпоральности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и пр</li> <li>– основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и понимать отличительные особенности и сходства грамматических явлений на фоне взаимодействия</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>русского и родного языков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности владеть:</li> <li>– навыками различения грамматических категорий</li> <li>– общими научными представлениями о грамматическом строе русского языка, которое должно формироваться на базе системного изучения его элементов, творческого и критического осмысления современных отечественных и зарубежных грамматических теорий, понимания сущности дискуссионных проблем</li> <li>– основами лингвистических методов, используемых при грамматических исследованиях</li> </ul>	
9	Языковые средства в языковом общении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения общего языкознания</li> <li>– речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме</li> <li>– изобразительно-выразительные средства языка</li> <li>– модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения</li> <li>– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</li> <li>– решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности владеть:</li> <li>– этическими нормами и нормами речевого этикета</li> <li>– эффективными способами использования языковых средств</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</li> </ul>	
10	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– подготавливать документацию для отчета по практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся,</li> </ul>	

		поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – навыками анализа собственной профессиональной деятельности	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+				
2	Интернет и мультимедиа технологии			+							
3	Информационные технологии в лингвистике		+								
4	Практическая грамматика	+	+	+	+	+	+	+	+		
5	Русская разговорная речь		+								
6	Русский язык в деловом общении								+		
7	Социальная информатика			+							
8	Теоретическая грамматика								+		
9	Языковые средства в языковом общении		+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
2	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Информационные технологии в лингвистике	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
4	Практическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен. Зачет. Аттестация с оценкой.
5	Русская разговорная речь	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление словаря. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.

6	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
7	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
8	Теоретическая грамматика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление словаря. Контрольная работа. Зачет.
9	Языковые средства в языковом общении	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.