

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- об особенностях детской креативности, ее проявлениях на различных возрастных этапах развития, основы педагогической диагностики;
- формы и методы развития творческого мышления детей;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- основные характеристики концепций воспитания как основу деятельности педагога по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- современные отечественные и зарубежные концепции воспитания;
- специфику морали;
- место морали в обществе;
- концепции происхождения морали;
- основные социально-исторические функции морали;
- природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения;
- формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному ( русскому) языку;

#### **уметь**

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и

- профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - использовать методы педагогической диагностики творческого мышления;
  - разрабатывать программу развития творческого мышления детей;
  - осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
  - анализировать и описывать концепции воспитания;
  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на концептуальной основе;
  - анализировать специфику морали в различных типах обществ;
  - компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности;
  - интерпретировать нравственные ценности в социальной практике;
  - определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми;
  - применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
  - подготавливать документацию для отчета по практике;

#### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основами проектирования педагогических процессов развития творческого мышления детей;
- основами самопознания и развития собственного творческого потенциала;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- способами анализа концепций воспитания как необходимой предпосылкой проектирования деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- основными методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, разрабатываемыми в рамках традиционных, гуманистических и гуманитарных концепций;
- навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;
- технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека;
- навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно</p>

		<p>обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение</p>

**2. Программа формирования компетенции****2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника</li> <li>– понятие "педагогическое сопровождение"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методы развития творческого мышления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</li> <li>– об особенностях детской креативности, ее проявлениях на различных возрастных этапах развития, основы педагогической диагностики</li> <li>– формы и методы развития творческого мышления детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогической диагностики творческого мышления</li> <li>– разрабатывать программу развития творческого мышления детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>– основами проектирования педагогических процессов развития творческого мышления детей</li> <li>– основами самопознания и развития собственного творческого потенциала</li> </ul>	
3	Основы экологической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Современные концепции воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики концепций воспитания как основу деятельности педагога по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</li> <li>– современные отечественные и зарубежные концепции воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и описывать концепции воспитания</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на концептуальной основе</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа концепций воспитания как необходимой предпосылкой проектирования деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</li> <li>– основными методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, разрабатываемыми в рамках традиционных, гуманистических и гуманитарных концепций</li> </ul>	
5	Этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику морали</li> <li>– место морали в обществе</li> <li>– концепции происхождения морали</li> <li>– основные социально-исторические функции морали</li> <li>– природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения</li> <li>– формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику морали в различных типах обществ</li> <li>– компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности</li> <li>– интерпретировать нравственные ценности в социальной практике</li> <li>– определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности</li> <li>– комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни</li> <li>– технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека</li> <li>– навыками применения знаний о нравственном поведении в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		разрешении моральных конфликтов	
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и закономерности взаимодействия в коллективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устной и письменной профессиональной речи</li> </ul>	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– подготавливать документацию для отчета по практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</li> </ul>	



		<p>взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Методы развития творческого мышления					+					
3	Основы экологической культуры				+						
4	Современные концепции воспитания					+					
5	Этика					+					
6	Педагогическая практика (воспитательная)						+				
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Методы развития творческого мышления	Подготовка к семинарским занятиям. Групповая дискуссия. Проект. Круглый стол. Творческий проект. Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Зачет.
3	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
4	Современные концепции воспитания	Эссе. Кейс-задачи. Проекты. Практические задания аналитического характера. Тесты. Зачёт.
5	Этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.

6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.