

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи;
- основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др;
- особенности делового письма;
- параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;
- теоретические основы словообразования в области морфематики, структуры слова и деривации;
- теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии;
- теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц;
- основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности функционирования языковых единиц;

- основные этапы и тенденции теоретической научной грамматики;
- различные виды грамматик русского языка, особенности каждой из грамматик и понимать значения изученных грамматических форм, средств и способов выражения модальности, темпоральности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и пр.;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения;
- использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса;
- составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.);
- проводить фонетический анализ высказывания (текста);
- четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности;
- четко разграничивать основу слова и окончание, работать со словообразовательными словарями современного русского языка;
- четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи;
- использовать термины и понятия дисциплины;
- воспринимать и понимать отличительные особенности и сходства грамматических явлений на фоне взаимодействия русского и родного языков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;

- анализировать внеклассное мероприятие;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию к отчету о результатах практики;

#### **владеть**

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент;
- навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений»;
- интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения;
- навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
- навыками фонетического анализа высказывания (текста);
- нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии;
- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов;
- нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики;
- навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей;
- навыками различения грамматических категорий;
- общими научными представлениями о грамматическом строе русского языка, которое должно формироваться на базе системного изучения его элементов, творческого и критического осмысления современных отечественных и зарубежных грамматических теорий, понимания сущности дискуссионных проблем;
- основами лингвистических методов, используемых при грамматических исследованиях;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- навыками анализа научно-исследовательской деятельности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый)</i></b>	Имеет общие представления о теоретических и

	<p><b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных</p>

		научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– основные педагогические понятия и категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Лингвострановедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний</li> <li>– основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова)</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковедческий анализ межъязыковых различий</li> <li>– выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения</li> <li>– самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвострановедческой терминологией</li> <li>– основами лингвострановедческого анализа лексики</li> <li>– лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент</li> </ul> </li> </ul>	
3	Русский язык в деловом общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи</li> <li>– основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др</li> <li>– особенности делового письма</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения</li> <li>– использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса</li> <li>– составлять небольшие по объему письменные документы</li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы

		<p>(заявление, заявка, приглашение, резюме и др.)          владеть:          – навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений»          – интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения          – навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения</p>	
4	Современный русский язык	<p>знать:          – параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи          – теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи          – теоретические основы словообразования в области мерфемики, структуры слова и деривации          – теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии          – теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц          уметь:          – проводить фонетический анализ высказывания (текста)          – четко разграничивать семантику лексем и употреблять</p>	лекции, экзамен

		<p>разноплановые слова в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко разграничивать основу слова и окончание, работать со словообразовательными словарями современного русского языка</li> <li>– четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности</li> <li>– выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического анализа высказывания (текста)</li> <li>– нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии</li> <li>– навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов</li> <li>– нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики</li> <li>– навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений</li> </ul>	
5	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности функционирования языковых единиц</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать термины и понятия дисциплины</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей</li> </ul>	лабораторные работы
6	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и тенденции теоретической научной грамматики</li> <li>– различные виды грамматик</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>русского языка, особенности каждой из грамматик и понимать значения изученных грамматических форм, средств и способов выражения модальности, темпоральности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и пр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и понимать отличительные особенности и сходства грамматических явлений на фоне взаимодействия русского и родного языков</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками различения грамматических категорий</li> <li>– общими научными представлениями о грамматическом строе русского языка, которое должно формироваться на базе системного изучения его элементов, творческого и критического осмысления современных отечественных и зарубежных грамматических теорий, понимания сущности дискуссионных проблем</li> <li>– основами лингвистических методов, используемых при грамматических исследованиях</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
7	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду современной школы</li> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
8	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного</li> </ul>	

		мировоззрения – подготавливать документацию к отчету о результатах практики владеть: – языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения – приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований	
9	Преддипломная практика	знать: – уметь: – владеть: – навыками анализа научно-исследовательской деятельности	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Лингвострановедение					+					
3	Русский язык в деловом общении								+		
4	Современный русский язык				+	+	+	+			
5	Стилистика								+		
6	Теоретическая грамматика								+		
7	Исследовательская практика						+				
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
9	Преддипломная практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Выполнение теста. Зачет.
3	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.

4	Современный русский язык	Конспекты лекций. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
5	Стилистика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа.
6	Теоретическая грамматика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление словаря. Контрольная работа. Зачет.
7	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет.
9	Преддипломная практика	Отчёт по практике.