

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование профессионально-педагогических компетенций, практическое освоение функций работы методиста и учителя-предметника в новых условиях, требующих углубленных профессиональных знаний.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы исторического образования в школе», «Гражданское образование в современной школе», «Качество школьного гуманитарного образования», «Ценностная картина мира».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения;

уметь

- планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся;
- конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников;
- представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
общая продолжительность практики – 6 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

1. Инструктивно- методическое занятие «Цели и организация педагогической практики» 2. Изучение системы исторического образования в образовательном учреждении: -изучение учебного плана школы, учебных программ, учебников по истории и предмету специализации; -посещение и анализ уроков, изучение опыта работы учителей; - исследование познавательного потенциала учащихся в конкретном классе; -составление индивидуальных планов прохождения практики; -разработка тематического планирования, первых планов- конспектов уроков по предмету.

Производственный.

Организация и проведение системы уроков по истории и предмету специализации в конкретном классе, группе; -разработка и проведение учебных занятий разных типов и форм; -использование комплекса познавательных заданий как базового технологического элемента; -апробация авторских программ по истории или предмету специализации (в рамках диссертационного исследования); - взаимопосещение уроков и оформление протоколов анализа уроков (10 уроков); - разработка диагностических материалов в рамках магистерского исследования (анкеты, тесты-опросники, анализ УМК и др.) и их использование, анализ результатов диагностического исследования. - составление комплекса заданий по истории и обществознанию (для двух конкретных тем) различного уровня сложности; -разработка внеурочных мероприятий по предмету; -проведение внеклассного мероприятия по предмету в конкретном классе или параллели, или центре; -участие в работе факультатива или НОУ по истории; -подготовка комплексных исследовательских работ.

Заключительный.

Анализ полученных эмпирических данных (в рамках магистерского исследования); организация уроков с учетом анализа диагностических материалов; участие в коллоквиуме по итогам практики «Особенности обучения истории и социально- политическим дисциплинам в школе»; защита комплексных исследовательских работ.

6. Разработчик

Разбегаева Л.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО,
Ковешникова О.Т., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО,
Коренькова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО.