

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение основами методологии научного исследования, подготовка обучающихся к исследовательской деятельности в области образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Актуальные вопросы исторического образования в школе», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Качество школьного гуманитарного образования», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные подходы в области методологии педагогического исследования;
- логику и структуру организации педагогического исследования;
- специфику моделирования в педагогических исследованиях;

### *уметь*

- определять методологический аппарат педагогического исследования;
- моделировать исследуемые феномены, процессы;

### *владеть*

- теоретическими и эвристическими методами исследования.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методология как система знаний и как деятельность..

Методология как система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Уровни методологии: философские знания и общенаучная методология. Методологические проблемы. Источники методологического обеспечения. Основные подходы в области методологии педагогического исследования.

Теоретический и эмпирический виды научного исследования..

Особенности эмпирического исследования. Понятие «факт» и его характеристика. Факты действительности, факты сознания, научный факт. Фактуализм и теоретизм. Теоретическое познание и его формы. Внутринаучная рефлексия. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Структура и функции научной теории. Закон как основной элемент теории. Метод исследования и его характеристика. Системность и последовательность научного познания. Классификации методов исследования.

Моделирование и педагогическое исследование..

Понятие модели. Моделирование как ключевой метод педагогического исследования. Характеристика педагогического моделирования. Виды моделей в педагогическом исследовании.

## **6. Разработчик**

Разбегаева Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».