

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний об основных направлениях инновационных процессов в социально-гуманитарном образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы исторического образования в школе», «Гражданское образование в современной школе», «Историческое краеведение в школе», «Качество школьного гуманитарного образования», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Педагогическая практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;

#### **уметь**

- анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной

парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;

#### ***владеть***

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;  
– основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность и направления инновационных процессов в историческом образовании. Сущность понятий: «нововведение», «новация», «инновация». Новации и инновации в историческом контексте. Новации государственной политики в сфере исторического образования. Типология инноваций в образовании. Логика и механизмы внедрения новаций. Инновационные учебные заведения. Научно-экспериментальная работа по дисциплинам гуманитарного цикла в учебных заведениях различного типа. Инновации во внеклассной работе по предмету. Современные инновационные проекты в школе. Инновации в системе подготовки учителя к преподавательской работе.

Инновационные подходы в сфере исторического образования.  
Использование инновационных методов в обучении историческим дисциплинам.  
Ценностный подход в историческом образовании как инновация. Мультимедийные средства обучения как компонент инноваций в сфере исторического образования. Интерактивные методы в обучении историческим дисциплинам.

#### **6. Разработчик**

Разбегаева Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО ВГСПУ,  
Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО ВГСПУ.