

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческое краеведение в школе», «Ценностные основы обучения в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины;
- методические пути формирования юридических понятий;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам;

### *уметь*

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику

достигнутых результатов обучения школьников по праву;

– обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву;

#### ***владеть***

– способностью к анализу современных проблем правового образования;

– навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 138 ч.),

распределение по семестрам – 4, 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Цели, задачи и функции методики обучения правовым дисциплинам.

Теория и методика обучения праву - научная педагогическая дисциплина. Место теории и методики обучения праву в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура содержания правовых дисциплин: основные блоки предметов, порядок их изучения, их назначение. Формирование содержания правовых курсов и дидактические требования к ним. Критерии целостности содержания предметного курса.

Методика формирования юридических понятий.

Особенности формирования основных правовых понятий. Введение термина и определение понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий.

Установление причинно-следственных связей понятий.

Методы обучения праву и их характеристика.

Методы обучения - способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, формирует свое мировоззрение, развивает способности. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации.

#### **6. Разработчик**

Коренькова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО.