

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения истории в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы становления исторического образования в начальной школе; цели обучения истории в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения истории в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы;
- отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования исторических знаний, умений в начальной школе;
- специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории в начальной школе;

уметь

- анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы;
- формулировать цели на урок истории для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе;
- отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на исторические темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

владеть

- способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами анализа современных методических проблем; содержанием исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников начальной школы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 120 ч.),
 распределение по семестрам – 3, 4,
 форма и место отчётности – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания истории в начальной школе: становление, развитие, современное состояние..

Предмет, задачи, функции дисциплины «Теория и методика обучения истории в начальной школе». Этапы становления и развития школьного начального исторического курса. Цели пропедевтического курса по истории. Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Образовательные программы в начальной школе. Место исторических знаний в образовательной области «Окружающий мир». Примерные учебные программы по курсу «Окружающий мир». Учебно-методический комплекс по истории в начальной школе.

Формирование компонентов школьного исторического образования в начальной школе. Интеграция в школьном начальном образовании. Структура школьного исторического образования. Структура исторических знаний в начальной школе. Особенности восприятия исторического материала младшими школьниками. Особенности отбора фактов на уроки истории в начальной школе. Специфика формирования исторических знаний у младших школьников. Особенности формирования умений и навыков в обучении истории в начальной школе. Концепция формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Эмоционально-ценностная компонента обучения истории.

Система методов и формы организации обучения истории в начальной школе..

Специфика методов обучения истории в начальной школе (методов устного слова, работы с печатным текстом, наглядного обучения). Использование компьютерных средств обучения истории. Игровые методы обучения истории в начальной школе. Особенности проведения

урока в начальной школе. Система повторения в процес-се обучения истории в начальной школе. Внеклассная (внеурочная) работа по истории в начальной школе.

6. Разработчик

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО ВГСПУ,
Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».