

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ оценки качества школьного гуманитарного образования, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения гуманитарным дисциплинам в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теория и методика обучения истории в профильной школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативное обеспечение ЕГЭ по истории; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по истории; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; дидактические подходы и методы обучения дидактические подходы и методы подготовки к ЕГЭ по истории; - типичные ошибки при выполнении заданий разного типа; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории в старших классах;

### *уметь*

- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; умение определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования, проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;

### ***владеть***

– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; - проявлять стремление к поиску новой информации; способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки истории в рамках аксиологической среды гуманитарного образования, владеть различными методическими приемами на практике; - быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 96 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся по истории. Основные подходы к выполнению заданий ЕГЭ по истории. Понятие качества образования. Отечественный и мировой опыт оценки качества образования. Единый государственный экзамен по истории, традиционные формы экзамена по истории. Задачи и содержание единого государственного экзамена по истории. Тенденции развития контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в условиях модернизации образования. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по истории. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории и обществознанию. Основная литература, рекомендуемая педагогам и учащимся. Структурные и содержательные особенности демонстрационной версии ЕГЭ по истории 2017 года. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы, определенные в государственном образовательном стандарте по истории. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по истории. Структура экзаменационной работы. Распределение заданий по частям работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Оценка выполнения заданий ЕГЭ по истории. Критерии оценки выполненной работы. Основные подходы к выполнению заданий первой части ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий второй части ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий третьей части ЕГЭ по истории. Подготовка к ЕГЭ по истории России по разделу «VIII – начало XVII вв.». Подготовка к ЕГЭ по истории России по разделу «XVII–XVIII вв.». Подготовка к ЕГЭ по истории России по разделу «XIX в.». Подготовка к ЕГЭ по истории России по разделу «1900–2009 гг.».

## **6. Разработчик**

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, каф. всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ВГСПУ.