

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Вывить методические условия формирования ценностного самоопределения старшеклассников в процессе обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Историческое краеведение в школе», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различные определения ценностного самоопределения личности; категории «ценности», «самоопределение», «ценностное самоопределение»; особенности понимания ценностного самоопределения личности в психолого-педагогической и философской литературе;
- функции ценностного самоопределения личности; сущностные характеристики ценностного самоопределения; структуру знаний об универсальных гуманистических ценностях; структуру эмоционально-оценочного компонента ценностного самоопределения личности; структуру идентификационного компонента ценностного самоопределения личности; структуру интернализационного компонента ценностного самоопределения личности;

- аксиологический потенциал социально-гуманитарных дисциплин;
- проблемы и тенденции формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории;
- научные подходы, определяющие конструирование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории; основные положения теории смысловых процессов Д.А. Леонтьева; характеристику основных этапов формирования ценностного самоопределения;
- структуру ситуации ценностной идентификации; основные принципы создания ситуации ценностной идентификации как системообразующего педагогического средства формирования ценностного самоопределения;

уметь

- различать современные и традиционные подходы к пониманию основных характеристик ценностного самоопределения личности;
- выделять признаки компонентов ценностного самоопределения личности; выделять критерии и показатели сформированности ценностного самоопределения старшеклассников; выделять уровни формирования ценностного самоопределения;
- выявлять специфику социально-гуманитарного образования в формировании ценностного самоопределения старшеклассников;
- выявлять причины затруднений формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории на практике;
- выделять основные признаки каждого этапа формирования ценностного самоопределения;
- составлять императивные личностные конструкты; планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;

владеть

- основными характеристиками ценностного самоопределения в научной литературе;
- понятийным аппаратом дисциплины; умением выстраивать структурно-функциональную модель ценностного самоопределения;
- способностью обосновывать аксиологический потенциал истории как учебного предмета;
- способностью выстраивать перспективу формирования ценностного самоопределения личности в обучении истории;
- способностью выделять особенности идентификации и интериоризации;
- способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности на различных этапах формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 150 ч.),
 распределение по семестрам – 2, 3, 4,
 форма и место отчётности – зачёт (3 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Состояние проблемы ценностного самоопределения личности в научной литературе. Содержание основных понятий «самоопределение», «ценность», «ценностное самоопределение». Историко-философский анализ категории «самоопределение». Проблема самоопределения личности в психологии и педагогике. Специфика ценностного самоопределения как одного из видов самоопределения личности. Общечеловеческие универсальные ценности «Человек», «Отечество», «Мир» как основа ценностного самоопределения.

Сущностные характеристики ценностного самоопределения личности старшеклассника. Психологические характеристики старшего подросткового возраста. Роль гуманитарных дисциплин в формировании ценностного самоопределения. Функции ценностного самоопределения в личности старшеклассника. Структурно-функциональная модель ценностного самоопределения. Критерии, показатели и уровни сформированности ценностного самоопределения у старшеклассников.

Социально-гуманитарное образование как условие формирования ценностного самоопределения старшеклассников.

Нормативная база преподавания истории в старшей школе. Специфика социально-гуманитарных дисциплин.

Состояние школьной практики формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории.

Ориентация УМК по социально-гуманитарным дисциплинам на формирование ценностного самоопределения старшеклассников. Характер реализации в педагогическом процессе возможностей социально-гуманитарных дисциплин по формированию ценностного самоопределения. Место ценностей «Человек», «Отечество» и «Мир» в системе ценностных приоритетов учащихся старших классов.

Обоснование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории.

Механизм присвоения школьниками гуманистических ценностей (Л.П. Разбегаева).

Процессы смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства (Д.А. Леонтьев), интериоризации, идентификации и интернализации (М.С. Яницкий) как психологическая основа формирования ценностного самоопределения. Этапы процесса формирования ценностного самоопределения старшеклассника. Модель процесса формирования ценностного самоопределения.

Система педагогических средств для формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории.

Ситуация ценностной идентификации как ведущее средство формирования ценностного самоопределения. Составляющие ситуации ценностной идентификации. Дидактическое средство – императивный личностный конструкт. Классификация императивных личностных конструктов. Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного самоопределения старшеклассников. Подбор и решение императивных личностных конструктов на разных этапах процесса формирования ценностного самоопределения в обучении истории

6. Разработчик

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".