

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ оценки качества школьного гуманитарного образования, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения гуманитарным дисциплинам в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качество школьного гуманитарного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Качество школьного гуманитарного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Гражданское образование в современной школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий; - современное состояние и основные тенденции, ориентиры развития образования; функции и виды мониторинга в сфере образования и международные системы оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;

уметь

– проводить анализ проблем науки и образования; - анализировать тенденции развития педагогики, методики обучения истории; оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; уметь применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования; - опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки; - обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; - сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;

владеть

– понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные подходы к определению содержания качества образования. Средства мониторинга качества школьного гуманитарного образования. Современные технологии повышения качества школьного гуманитарного образования..

Качество образования: теоретический аспект. Категория качества. Качество как центральная категория образовательной политики российского государства в XXI веке. Качество человека как главная цель политики в сфере гуманитарного школьного образования. Нормативные документы как критерии качества школьного гуманитарного образования. Задачи системы оценки качества образования. Перечень требований к оценке качества образования. Кадровое обеспечение систем оценки качества образования. Объекты проверки в рамках системы оценки качества образования. Методы оценки качества образования. Принципы отбора методов проверки. Равенство условий проверки. Удобство проведения теста. Надежность и сопоставимость результатов. Соответствие методов проверки содержанию и целям учебной программы. Использование данных тестирования для оптимизации учебного процесса. Этапы обучения, на которых проводится тестирование. Выборочное и сплошное тестирование. Характеристика тестов. Программы проверки качества образования. Оценка результатов обследования. Ведущие принципы управления качеством в образовательных заведениях России: принцип отражения качества процессов в качестве результатов, принцип гуманизма или гуманистического управления, «принцип корпоративности», принцип мотивации «первого руководителя», принцип планирования, принцип системности, принцип жизненного цикла или «петли качества» («цикла качества»). Специфика гуманитарного образования России. История как системообразующее звено школьного гуманитарного образования. Целостность педагогического процесса как условие качества школьного гуманитарного образования.

6. Разработчик

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГОУ ВО «ВГСПУ».