

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка магистрантов к преподаванию исторического краеведения в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческое краеведение в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностные основы обучения в школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;

уметь

- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;

владеть

- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 138 ч.),

распределение по семестрам – 4, 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания краеведения в школе: становление, развитие, современное состояние.

Цели и задачи курса «Историческое краеведение в школе». Понятие «краеведение». Формы и виды краеведческой работы. Учебное и внеклассное краеведение. Интегративный курс краеведения и его модули. Исследовательская деятельность учащихся при изучении истории родного края. Воспитание нравственных качеств личности. Задачи школьного регионоведения. Специфика изучения краеведения в современной школе.

Становление и развитие исторического краеведения..

Историко-краеведческое направление в дореволюционный, советский и современный период: основные тенденции развития.

Краеведческий материал на уроках истории.

Теоретический и методический этапы подготовки учителя к уроку. Источники краеведения. Систематизация собранного материала. Взаимозависимость и преемственность в изучении общеисторического и краеведческого содержания. Связь краеведческой работы с жизнью. Социализация учащихся. Изучение общего и особенного в истории родного края. Требования к краеведческой работе. Основные факторы успешности краеведческой работы. Рассмотрение краеведческих объектов в развитии и взаимосвязи. Принцип историзма в изучении краеведения.

Использование краеведческого материала на уроках в школе.

Связь краеведения со школьными предметами. Краеведческая работа как фактор повышения качества знаний и эффективности воспитательного процесса. Методологические основы школьного исторического краеведения. Условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней. Принципы отбора и систематизации материала по истории края. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим (географическим, литературным и т.д.) материалом. Краеведческие уроки. Урок в школьном музее. Уроки-экскурсии по городу (поселку).

Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
Роль факультативов в образовательном процессе школы. Виды факультативов по краеведению. Основные требования к организации факультативов по краеведению. Основные направления работы краеведческого факультатива. Организация самостоятельной работы учащихся в рамках факультативных занятий. Характеристика массовой, групповой и индивидуальной внеклассной работы по историческому краеведению. Историко-краеведческий кружок. Историко-краеведческое общество (клуб). Историко-краеведческие викторины, олимпиады. Историко-краеведческий вечер. Ознакомление с памятниками истории культуры. Историко-краеведческая конференция. Историко-краеведческие вечера. Внеклассное чтение. Историко-краеведческая экскурсия (подготовка и проведение). Историко-краеведческий поход/экспедиция. Школьный историко-краеведческий музей (организация и функционирование).

6. Разработчик

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения.