

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретико-методическая подготовка магистрантов к деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержательные и процессуальные характеристики духовно-нравственного воспитания;
- технологию проектирования ситуаций духовно-нравственного воспитания;
- специфику деятельности по духовно-нравственному воспитанию на уроках истории;

уметь

- анализировать деятельность педагога в сфере духовно-нравственного воспитания;
- проектировать ситуации духовно-нравственного воспитания на основе диагностических данных;
- осуществлять разработку уроков истории с учётом задач духовно-нравственного воспитания;

владеть

- способами анализа концепций духовно-нравственного воспитания;
- способами анализа ситуаций духовно-нравственного воспитания;

– ценностно-коммуникативными методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся..

Духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи. Закономерности духовно-нравственного воспитания. Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Логика деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Особенности духовно-нравственного воспитания в зависимости от возрастных характеристик обучающихся. Современные концепции духовно-нравственного воспитания.

Средства духовно-нравственного воспитания молодежи. Определение результативности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся..

Ситуационный подход к организации духовно-нравственного воспитания. Виды воспитывающих ситуаций. Особенности конструирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при отборе, конструировании и реализации средств духовно-нравственного воспитания. Педагогическая диагностика в сфере духовно-нравственного воспитания.

Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Специфика организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях разных типов..

Духовно-нравственное воспитание на уроках и учебных занятиях: достижение личностных образовательных результатов. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочная (внеаудиторной) работе по учебным дисциплинам. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной воспитательной работе. Воспитательные занятия по духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внешкольной деятельности. Социальный проект как форма духовно-нравственного воспитания. Принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

6. Разработчик

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».