

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний сущности и способов гуманитаризации содержания школьного курса истории, выработка умений и навыков, необходимых для гуманитаризации его изучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики гуманитаризации содержания образования; специфику гуманитаризации содержания школьного учебника истории; особенности гуманитаризации содержания школьного учебника истории в зависимости от возраста учащихся;
- логику деятельности учителя по гуманитаризации содержания школьного учебника истории; направления, способы, методы и методические приёмы гуманитаризации содержания школьного учебника истории;

уметь

- применять различные способы гуманитаризации содержания школьного учебника истории; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом

возрастных особенностей учащихся;

– осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом специфики изучаемых разделов, тем, проблем; определять результативность применяемых способов, методов и приёмов гуманитаризации содержания школьного учебника истории;

владеть

– категориальным аппаратом гуманитарного подхода в образовании;

– современными методами и приёмами гуманитаризации содержания школьного учебника истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 150 ч.),

распределение по семестрам – 2, 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы гуманитаризации содержания школьного учебника истории. Понятие гуманитаризации в педагогике. Сущность и основные положения гуманитарного подхода в современной педагогике. Основные направления гуманитаризации: гуманитаризация содержания обучения и гуманитаризация процесса обучения. Понятие гуманитаризации содержания обучения в частных методиках. Специфика гуманитаризации содержания школьного учебника истории. Способы и направления гуманитаризации содержания школьного учебника истории. Способы гуманитаризации содержания школьного учебника истории на основе учёта возрастных особенностей учащихся.

Практические аспекты преподавания курса гуманитаризации содержания школьного учебника истории.

Способы и методы гуманитаризации содержания школьного учебника истории в зависимости от специфики образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных. Возможности гуманитаризации содержания школьного учебника истории в формировании универсальных учебных действий. Методы и приёмы гуманитаризации содержания школьного учебника истории. Гуманитаризация содержания школьного учебника истории с учётом специфики изучаемых разделов, тем, проблем. Логика деятельности учителя по гуманитаризации содержания школьного учебника истории.

6. Разработчик

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО ВГСПУ.