

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять преподавание истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы исторического образования в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы исторического образования в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Гражданское образование в современной школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Педагогическая практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного исторического образования, место аксиологической составляющей социально-гуманитарного образования;
- специфику средств обучения истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов;

### *уметь*

- проектировать процесс обучения истории в школе в современных условиях;
- отбирать эффективные средства обучения истории и осуществлять проверку и контроль в обучении истории;

### *владеть*

- способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Современное историческое образование и его место в системе общего образования.. Школьное историческое образование: нормативное сопровождение, теоретические основания. Тенденции развития школьного исторического образования. Нормативное сопровождение школьного исторического образования: ФГОС, ПООП. Базовая и углубленная / профильная подготовка учащихся. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении истории. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы к преподаванию истории в школе. Основные подходы к определению целей школьного исторического образования. Роль школьного предмета «История» в выполнении социального заказа образованию. Российское историческое образование в мировом образовательном пространстве. Аксиологическая составляющая системы школьной исторической подготовки. Подходы к определению и реализации воспитательных целей исторического образования. Ценностный потенциал курсов истории. Особенности, условия, приемы реализации воспитательных целей урока (достижения личностных результатов). Подготовка учителя к уроку истории. Проблема структуры урока в рамках системно-деятельностного подхода в образовании. Место тематического планирования и рабочей программы в деятельности учителя истории. Варианты оформления тематического планирования. Подготовка учителем дидактических материалов для уроков истории и их оформление. Проблема работы учителя с интернет-ресурсами. Роль индивидуального сайта учителя истории. Освещение проблем преподавания истории в научной литературе в условиях введения ФГОС.

Актуальные средства обучения истории в современной школе.. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории. Проблемное обучение на уроках истории: состояние, проблемы, перспективы. Организация познавательной деятельности учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом. Роль самостоятельности школьников в обучении истории: анализ педагогического опыта и перспективы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в обучении истории. Организация работы школьников с интернет-ресурсами. Мультимедийные средства обучения истории. Особенности преподавания истории в основной и старшей школе. Особенности современного учебно-методического комплекса по истории. Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Отражение идей Историко-культурного стандарта в новых учебниках по истории России. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. Структура, функции, особенности Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Организация обучения истории в рамках линейной системы. Проблемы разработки программы для 11 класса. Методы, приемы и формы преподавания истории. Традиционные и вариативные формы учебных занятий. Специфика методов, приемов и форм преподавания истории. Психологические аспекты исторического образования. Специфика преподавания вопросов экономики, политики, культуры в историческом курсе. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников по истории. Средства проверки и контроля в обучении истории в школе. Понятие проверки и контроля в обучении истории. Роль повторения в обучении истории. Сущность оценки и отметки. Контроль как звено учебного процес-са. Виды, формы, средства и приемы организации контроля на уроках истории.

## **6. Разработчик**

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения истории, обществоведения и права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».