

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- основные положения методики обучения грамматике; способы презентации грамматического материала и виды упражнений для его закрепления;
- формообразование глаголов движения и систему правил-инструкций по функционированию данных глаголов в речи;
- трудности обучения глаголам движения, причины их возникновения и методику работы над ними;
- принцип учета родного языка учащихся при обучении иностранному языку;
- функционирование глаголов движения в контексте;
- способы презентации глаголов движения и виды упражнений для их закрепления в учебниках РКИ;
- занимательные формы работы по глаголам движения и методику их проведения;
- особенности употребления глаголов движения в устойчивых выражениях и методику работы над ними;
- основные виды и формы контроля, методику их проведения, критерии оценки;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала;
- основные научные категории русского языка, педагогики, психологии; – теоретические основы психолого-педагогических исследований; – особенности организации и планирования педагогического процесса; – основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования;

#### **уметь**

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;
- анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над грамматическим материалом;
- объяснить значение и употребление глаголов движения в контексте; строить устные и письменные высказывания с данными глаголами;
- объяснить значение и употребление рассматриваемых языковых единиц в контексте; проанализировать «отрицательный» материал; указать трудности, определить/ выстроить работу над ними;
- привести примеры на употребление глаголов движения в разных значениях, найти эквиваленты в родном языке, определить сходство и различие, сделать выводы по интерференции, наметить пути работы;
- проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над рассматриваемым грамматическим материалом; делать выводы по эффективности их использования;
- отобрать и использовать рассматриваемые формы в учебном процессе при изучении глаголов движения; провести игру;
- объяснить устойчивое выражение с глаголом движения, показать его употребление и ввести в речь учащихся;
- отобрать задания для разных видов контроля, провести контрольную работу, определить критерии оценки;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; – определять методологический аппарат предстоящего исследования; – анализировать учебно-методическую литературу; – проектировать программу (проект) экспериментального исследования; – планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; – моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя; – проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; – устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

### ***владеть***

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и технологиями обучения иностранному языку;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над

трудностями грамматического материала;

– навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над грамматическим материалом;

– навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку;

– навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку;

– навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала;

– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;

– навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала;

– навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания;

– навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, – рефлексии;

– научным стилем речи; – навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами; –

владеть методикой проведения эксперимента.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные способы самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения грамматике иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> <li>– основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики</li> <li>– анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся</li> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного преподавания русской</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>практической грамматики в иноязычной аудитории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных уча-щихся</li> </ul>	
3	<p>Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения методики обучения грамматике; способы презентации грамматического материала и виды упражнений для его закрепления</li> <li>– формобразование глаголов движения и систему правил-инструкций по функционированию данных глаголов в речи</li> <li>– трудности обучения глаголам движения, причины их возникновения и методику работы над ними</li> <li>– принцип учета родного языка учащихся при обучении иностранному языку; функционирование глаголов движения в контексте</li> <li>– способы презентации глаголов движения и виды упражнений для их закрепления в учебниках РКИ</li> <li>– занимательные формы работы по глаголам движения и методику их проведения</li> <li>– особенности употребления глаголов движения в устойчивых выражениях и методику работы над ними</li> <li>– основные виды и формы контроля, методику их проведения, критерии оценки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над грамматическим материалом</li> <li>– объяснить значение и употребление глаголов движения в контексте; строить устные и письменные высказывания с данными глаголами</li> <li>– объяснить значение и употребление рассматриваемых языковых единиц в контексте; проанализировать</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>«отрицательный» материал; указать трудности, определить/ выстроить работу над ними – привести примеры на употребление глаголов движения в разных значениях, найти эквиваленты в родном языке, определить сходство и различие, сделать выводы по интерференции, наметить пути работы – проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над рассматриваемым грамматическим материалом; делать выводы по эффективности их использования – отобрать и использовать рассматриваемые формы в учебном процессе при изучении глаголов движения; провести игру – объяснить устойчивое выражение с глаголом движения, показать его употребление и ввести в речь учащихся – отобрать задания для разных видов контроля, провести контрольную работу, определить критерии оценки владеть: – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и технологиями обучения иностранному языку – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над трудностями грамматического материала – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над грамматическим материалом – навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку – навыками наблюдения, анализа</p>	
--	--	---	--

		и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку – навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала	
4	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> </ul>	
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке</li> <li>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала</li> </ul>	

		– навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания	
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основные научные категории русского языка, педагогики, психологии; – теоретические основы психолого-педагогических исследований; – особенности организации и планирования педагогического процесса; – основные методы исследования в иностранном языке, педагогике, этапы научного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; – определять методологический аппарат предстоящего исследования; – анализировать учебно-методическую литературу; – проектировать программу (проект) экспериментального исследования; – планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; – моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя; – проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; – устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, – рефлексии; – научным стилем речи; – навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами; – владеть методикой проведения эксперимента</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Методика обучения грамматике иностранного языка							+			
3	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории							+			
4	Педагогическая практика (воспитательная)						+				
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
6	Преддипломная практика								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Проекты. Экзамен.
2	Методика обучения грамматике иностранного языка	Конспекты лекций. Подготовка и проведение нестандартного урока. Написание конспекта урока. Контрольная работа. Зачет с оценкой.
3	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет.
6	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику.