

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- межкультурные различия в социальном развитии ребенка;
- сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога;
- психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- основные положения методики обучения грамматике; способы презентации грамматического материала и виды упражнений для его закрепления;
- формообразование глаголов движения и систему правил-инструкций по функционированию данных глаголов в речи;
- трудности обучения глаголам движения, причины их возникновения и методику работы над ними;
- принцип учета родного языка учащихся при обучении иностранному языку;

- функционирование глаголов движения в контексте;
- способы презентации глаголов движения и виды упражнений для их закрепления в учебниках РКИ;
- занимательные формы работы по глаголам движения и методику их проведения;
- особенности употребления глаголов движения в устойчивых выражениях и методику работы над ними;
- основные виды и формы контроля, методику их проведения, критерии оценки;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному ( русскому) языку;

### **уметь**

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;
- учитывать культурный контекст, в котором протекает социализация обучающегося;
- анализировать взаимосвязи между присущими культуре моделями воспитания и формированием личности ребенка и отдаленными результатами социализации;
- определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства;
- для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
- проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над грамматическим материалом;
- объяснить значение и употребление глаголов движения в контексте; строить устные и письменные высказывания с данными глаголами;
- объяснить значение и употребление рассматриваемых языковых единиц в контексте; проанализировать «отрицательный» материал; указать трудности, определить/ выстроить работу над ними;
- привести примеры на употребление глаголов движения в разных значениях, найти эквиваленты в родном языке, определить сходство и различие, сделать выводы по интерференции, наметить пути работы;
- проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над рассматриваемым грамматическим материалом; делать выводы по эффективности их использования;
- отобрать и использовать рассматриваемые формы в учебном процессе при изучении глаголов движения; провести игру;
- объяснить устойчивое выражение с глаголом движения, показать его употребление и ввести в речь учащихся;
- отобрать задания для разных видов контроля, провести контрольную работу, определить критерии оценки;

- учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

### ***владеть***

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- способами педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса с учетом особенностей формирования личности в разных культурах;
- проектировать психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с учетом их культурных особенностей;
- диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности;
- способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся;
- средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и технологиями обучения иностранному языку;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над трудностями грамматического материала;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над грамматическим материалом;
- навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку;
- навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку;
- навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала;
- способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения

иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;  
– навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические	лекции, лабораторные

	<p>подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной</li> </ul>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

		<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
2	<p>Методика обучения грамматике иностранного языка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> <li>– теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма</li> <li>– основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся</li> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся</li> <li>– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории</li> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
3	<p>Психологические особенности социализации детей в разных культурах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– межкультурные различия в социальном развитии ребенка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать культурный контекст, в котором протекает социализация обучающегося</li> <li>– анализировать взаимосвязи между присущими культуре</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>моделями воспитания и формированием личности ребенка и отдаленными результатами социализации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса с учетом особенностей формирования личности в разных культурах</li> <li>– проектировать психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с учетом их культурных особенностей</li> </ul>	
4	Психологическое здоровье личности учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога</li> <li>– психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства</li> <li>– для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды</li> <li>– проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности</li> <li>– способами разработки</li> </ul>	лекции, практические занятия

		индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся	
5	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды тренингов межкультурной компетентности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами развития межкультурной компетентности учащихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения методики обучения грамматике; способы презентации грамматического материала и виды упражнений для его закрепления</li> <li>– формообразование глаголов движения и систему правил-инструкций по функционированию данных глаголов в речи</li> <li>– трудности обучения глаголам движения, причины их возникновения и методику работы над ними</li> <li>– принцип учета родного языка учащихся при обучении иностранному языку; функционирование глаголов движения в контексте</li> <li>– способы презентации глаголов движения и виды упражнений для их закрепления в учебниках РКИ</li> <li>– занимательные формы работы по глаголам движения и методику их проведения</li> <li>– особенности употребления глаголов движения в устойчивых выражениях и методику работы над ними</li> <li>– основные виды и формы контроля, методику их проведения, критерии оценки</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над грамматическим материалом</li> <li>– объяснить значение и употребление глаголов движения в контексте; строить устные и письменные высказывания с данными глаголами</li> <li>– объяснить значение и употребление рассматриваемых языковых единиц в контексте; проанализировать «отрицательный» материал; указать трудности, определить/выстроить работу над ними</li> <li>– привести примеры на употребление глаголов движения в разных значениях, найти эквиваленты в родном языке, определить сходство и различие, сделать выводы по интерференции, наметить пути работы</li> <li>– проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над рассматриваемым грамматическим материалом; делать выводы по эффективности их использования</li> <li>– отобрать и использовать рассматриваемые формы в учебном процессе при изучении глаголов движения; провести игру</li> <li>– объяснить устойчивое выражение с глаголом движения, показать его употребление и ввести в речь учащихся</li> <li>– отобрать задания для разных видов контроля, провести контрольную работу, определить критерии оценки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и технологиями обучения иностранному языку</li> <li>– навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки</li> <li>– навыками наблюдения, анализа</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>и формулирования правил; методами и приёмами работы над трудностями грамматического материала</p> <p>– навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над грамматическим материалом</p> <p>– навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку</p> <p>– навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку</p> <p>– навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала</p>	
7	Этнопсихология	<p>знать:</p> <p>– этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей</p> <p>уметь:</p> <p>– учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>владеть:</p> <p>– способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	лекции, практические занятия
8	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</p> <p>– проводить внеклассное мероприятие</p>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> </ul>	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– подготавливать документацию для отчета по практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,</li> </ul>	

		самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – навыками анализа собственной профессиональной деятельности	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Методика обучения грамматике иностранного языка							+			
3	Психологические особенности социализации детей в разных культурах					+					
4	Психологическое здоровье личности учителя					+					
5	Психология межкультурных коммуникаций				+						
6	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории							+			
7	Этнопсихология				+						
8	Исследовательская практика						+				
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Методика обучения грамматике иностранного языка	Конспекты лекций. Подготовка и проведение нестандартного урока. Написание конспекта урока. Контрольная работа. Зачет с оценкой.
3	Психологические особенности социализации детей в разных культурах	Тест. Выполнение заданий к практическим занятиям. Доклад. Зачет.
4	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
5	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.

6	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
7	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.
8	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.