

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности фонетических, лексических, морфологических, синтаксических единиц иностранного языка, законы их функционирования;
- различие между языком и речью: функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- ормативные, коммуникативные, этические аспекты речи;
- функциональные стили современного русского языка;
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Великобритании);
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (США, Канада);
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Австралия, Новая Зеландия);
- основные этапы и тенденции становления и развития Российского государства и национального языка;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- различные виды искусств и особенности их многовекового развития;
- воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- основные термины; этапы развития дисциплины;
- определения понятий "культура", "язык", "цивилизация";
- определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс";
- виды безэквивалентной лексики;
- понятия "языковая личность", "гендерность";
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы

лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;

- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- языковые средства и систему правил-инструкций по функционированию изученного языкового материала;
- языковые нормы культуры речевого общения;
- принципы русской орфографии;
- правила и исключения русской пунктуации;
- основные вехи истории древнерусского государства; реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта;
- реалии общественно-политической жизни, государственного строя, системы образования, культуры и быта страны изучаемого языка;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;
- основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц;
- грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- основы произношения русского языка;
- основные понятия теории речевой деятельности;
- основные понятия стилистики;
- основные понятия лингвистики текста; основные признаки текста;
- основные функционально-смысловые типы речи, отличия в содержании, структуре, языковом оформлении;
- определение и языковые особенности текста-описания;
- определение и языковые особенности текста-повествования;
- определение и языковые особенности текста-рассуждения;
- основные положения риторики как науки;
- лексико-грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- методы работы над публичным выступлением;
- основные положения коммуникативного синтаксиса;
- основные стилистические средства и фигуры речи;
- основные характеристики различных функциональных стилей;
- основные нормы современного литературного языка;
- основные правила построения текста;
- теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа;
- особенности русской литературы XVII-XVIII вв.;
- особенности русской литературы первой половины XIX в.;
- особенности русской литературы второй половины XIX в.;
- особенности русской литературы XX в.;
- основные тенденции современной русской литературы;
- особенности древнерусской литературы и культуры;
- особенности русской литературы и культуры XVII-XVIII вв.;
- основные особенности русской литературы и культуры XIX в.;
- особенности русской литературы и культуры XX- начала XXI вв.;
- сферу использования русской разговорной речи и ее характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи;

- место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи;
- основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др;
- особенности делового письма;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные положения лингвострановедения как науки;
- основные принципы отбора лингвострановедческого материала;
- основные принципы и этапы работы с лексическим материалом;
- специфику вербального и невербального общения;
- особенности монологической и диалогической речи;
- основные типы текстов;
- этапы работы над аудиотекстом;
- основные виды внеаудиторной работы;
- специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике;
- понятие лексического минимума, типы лексических упражнений;
- особенности современной лексики русского языка;
- основные принципы отбора, организации и подачи грамматического материала;
- теоретические основы уровней дисциплины «Современный русский язык»;
- единицы каждого уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной науки;
- основные положения общего языкознания;
- речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожакого ДОЛ на всех этапах;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

уметь

- читать, понимать, говорить на иностранном языке в рамках общекультурной и профессиональной сферы деятельности;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна;
- выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях;
- применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;

- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; строить устные и письменные высказывания, используя приобретённые знания и навыки;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- самостоятельно работать с орфографическими, толковыми и орфоэпическими словарями;
- применять полученные знания в письменной речи;
- работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами;
- строить высказывание на изучаемом (русском) языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения;
- применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке;
- реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи;
- раскрывать эволюцию языковой системы;
- работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами;
- применять полученные знания по произношению;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному стилю речи;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст и определить основные признаки, стиль и тип речи;
- анализировать текст и определить тип речи и назвать основные его признаки; построить по аналогии небольшое высказывание;
- анализировать текст с точки зрения языковой организации; отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке и построить высказывание (связный текст) по данному типу речи;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- анализировать различные виды речи;
- выстраивать план выступления соответственно его содержанию;
- выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации;
- выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания;
- использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения;
- использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса;
- составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.);
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала;
- отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения;
- использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению;
- использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала;
- планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и

грамматики;

- определять объем лексического минимума на разных этапах обучения;
- определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ;
- составлять различные типы грамматических упражнений;
- определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ;
- работать с этимологическими и другими словарями;
- при усвоении и обучении русской лексике самостоятельно подготовить доклады, сообщения с использованием этимологического материала;
- применять прием этимологизирования;
- свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию к отчету о результатах практики;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

владеть

- методикой разбора языкового явления; навыками работы с иноязычными словарями различных типов;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Путешествие и транспорт"; навыками использования глаголов движения в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Увлечения, спорт, игры"; навыками использования правильных глагольных форм в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Наука и технологии"; навыками использования правильных падежных форм в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Средства массовой информации"; навыками склонения существительных и прилагательных;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Люди и общество"; навыками распознавания и использования причастных оборотов в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Здоровье. Еда и напитки"; навыками распознавания и использования форм действительного и страдательного залога;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Образование и учеба"; навыками распознавания и использования деепричастных оборотов;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Погода и окружающая среда"; навыками использования односоставных предложений в речи;

- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках тем "Деньги и покупки. Развлечения. Мода и дизайн"; навыками использования глаголов движения в речи;
- навыками построения своей речи с точки зрения ее нормативности и целесообразности с учетом видов речевой деятельности;
- основными формулами русского речевого этикета;
- навыками использования изучаемых грамматических явлений в речи;
- общими научными представлениями о различных техниках и характерных признаках русской живописи, музыки, литературы и профессиональных различиях в области науки и социолингвистики, для понимания сущности дискуссионных проблем;
- навыками различения лексических лингвокультурологических единиц по данному курсу;
- основами кросскультурного анализа языковых фактов;
- базовыми навыками лингвокультурологического анализа языковых фактов;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки приемами анализа языковых явлений;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки; приемами анализа языковых явлений;
- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- грамматическими и произносительными навыками, уметь реализовывать их в различных ситуациях общения;
- навыками грамотного пунктуационного оформления письменной речи;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма;
- артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыками анализа всех уровней;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- навыками толкования, выделения главного;
- навыками толкования, выделения главного; приемами анализа языковых явлений в тексте;
- навыками толкования, выделения главного; приемами анализа текста и языковых явлений;
- навыками толкования, сравнения и выделения главного; приемами анализа текста и языковых явлений;
- приемами анализа языковых явлений в тексте; языковым материалом данного типа речи;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки;
- основными риторическими приемами при построении монологического высказывания;
- навыками построения связной речи;
- навыками филологического анализа текста, приемами филологического комментирования текста;
- навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/индивидуальных достижений»;
- интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения;
- навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
- основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора

лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики;
- основными способами подачи грамматического материала;
- приемами работы с речевыми образцами;
- приемами словообразовательного и этимологического анализа слов для семантизации русской лексики, объяснения правописания русских слов;
- этическими нормами и нормами речевого этикета;
- эффективными способами использования языковых средств общения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала;
- навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и

	ООП)	достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собенности фонетических, лексических, морфологических, синтаксических единиц иностранного языка, законы их функционирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, понимать, говорить на иностранном языке в рамках общекультурной и профессиональной сферы деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разбора языкового явления; навыками работы с иноязычными словарями различных типов – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Путешествие и транспорт"; навыками 	лабораторные работы

		<p>использования глаголов движения в речи – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Увлечения, спорт, игры"; навыками использования правильных глагольных форм в речи</p> <p>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Наука и технологии"; навыками использования правильных падежных форм в речи</p> <p>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Средства массовой информации"; навыками склонения существительных и прилагательных</p> <p>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Люди и общество"; навыками распознавания и использования причастных оборотов в речи</p> <p>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Здоровье. Еда и напитки"; навыками распознавания и использования форм действительного и страдательного залога</p> <p>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Образование и учеба"; навыками распознавания и использования деепричастных оборотов</p> <p>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Погода и окружающая среда"; навыками использования односоставных предложений в речи</p> <p>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках тем "Деньги и покупки. Развлечения. Мода и дизайн"; навыками использования глаголов движения в речи</p>	
2	Культура речи	<p>знать: – различие между языком и речью: функции языка как</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>средства формирования и трансляции мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка – ормативные, коммуникативные, этические аспекты речи – функциональные стили современного русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения своей речи с точки зрения ее нормативности и целесообразности с учетом видов речевой деятельности – основными формулами русского речевого этикета 	
3	Второй иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Великобритании) – основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (США, Канада) – основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Австралия, Новая Зеландия) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования изучаемых грамматических явлений в речи 	лабораторные работы
4	Конфессиональная культура России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и тенденции становления и развития Российского государства и национального языка – основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных 	лабораторные работы

		<p>видах речевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды искусств и особенности их многовекового развития – воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна – основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими научными представлениями о различных техниках и характерных признаках русской живописи, музыки, литературы и конфессиональных различиях в области науки и социологии, для понимания сущности дискуссионных проблем – навыками различения лексических лингвокультурологических единицах по данному курсу 	
5	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины; этапы развития дисциплины – определения понятий "культура", "язык", "цивилизация" – определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс" – виды безэквивалентной лексики – понятия "языковая личность", "гендерность" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях – применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу 	лабораторные работы

		<p>для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей владеть: – основами кросскультурного анализа языковых фактов – базовыми навыками лингвокультурологического анализа языковых фактов</p>	
6	Лингвострановедение	<p>знать: – историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний – основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова) – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка уметь: – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками владеть: – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики – лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент</p>	лекции, лабораторные работы
7	Основной иностранный язык	<p>знать: – языковые средства и систему правил-инструкций по функционированию изученного языкового материала уметь: – объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; строить устные и письменные</p>	лабораторные работы

		<p>высказывания, используя приобретённые знания и навыки владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки приёмами анализа языковых явлений – навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки; приёмами анализа языковых явлений 	
8	Практикум по культуре речевого общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы культуры речевого общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями всех видов речевой деятельности 	лекции, лабораторные работы
9	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы русской орфографии – правила и исключения русской пунктуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с орфографическими, толковыми и орфоэпическими словарями – применять полученные знания в письменной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическими и произносительными навыками, уметь реализовывать их в различных ситуациях общения – навыками грамотного пунктуационного оформления письменной речи 	лабораторные работы
10	Практикум по страноведению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи истории древнерусского государства; реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта – реалии общественно-политической жизни, государственного строя, системы образования, культуры и быта страны изучаемого языка <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами владеть: – лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент 	
11	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на изучаемом (русском) языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма 	лабораторные работы, экзамен
12	Практическая фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом 	лабораторные работы

		<p>иностранном языке владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции 	
13	Практический курс русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические нормы изучаемого языка – национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка – реалии общественно-политической жизни страны – основы произношения русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи – раскрывать эволюцию языковой системы – работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами – применять полученные знания по произношению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными коммуникативными грамматическими структурами – навыками анализа всех уровней – техникой чтения текстов разных функциональных стилей 	лабораторные работы, экзамен
14	Развитие устной и письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории речевой деятельности – основные понятия стилистики – основные понятия лингвистики текста; основные признаки текста – основные функционально-смысловые типы речи, отличия в содержании, структуре, языковом оформлении – определение и языковые 	лекции, лабораторные работы

		<p>особенности текста-описания – определение и языковые особенности текста-повествования – определение и языковые особенности текста-рассуждения</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами – объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному стилю речи – объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст и определить основные признаки, стиль и тип речи – анализировать текст и определить тип речи и назвать основные его признаки; построить по аналогии небольшое высказывание – анализировать текст с точки зрения языковой организации; отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке и построить высказывание (связный текст) по данному типу речи</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками толкования, выделения главного – навыками толкования, выделения главного; приёмами анализа языковых явлений в тексте – навыками толкования, выделения главного; приёмами анализа текста и языковых явлений – навыками толкования, сравнения и выделения главного; приёмами анализа текста и языковых явлений – приёмами анализа языковых явлений в тексте; языковым</p>	
--	--	---	--

		материалом данного типа речи; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки	
15	Риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения риторики как науки – лексико-грамматических особенности изучаемого иностранного языка – методы работы над публичным выступлением – основные положения коммуникативного синтаксиса – основные стилистические средства и фигуры речи – основные характеристики различных функциональных стилей – основные нормы современного литературного языка – основные правила построения текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интонационно правильно оформлять высказывание – анализировать различные виды речи – выстраивать план выступления соответственно его содержанию – выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации – выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными риторическими приемами при построении монологического высказывания – навыками построения связной речи 	лекции, лабораторные работы
16	Русская литература	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа – особенности русской литературы XVII-XVIII вв – особенности русской литературы первой половины 	лекции, практические занятия

		<p>XIX в – особенности русской литературы второй половины XIX в XIX в – особенности русской литературы XX в – основные тенденции современной русской литературы</p> <p>уметь: – использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</p> <p>владеть: – навыками филологического анализа текста, приемами филологического комментирования текста</p>	
17	Русская литература и культура	<p>знать: – теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа – особенности древнерусской литературы и культуры – особенности русской литературы и культуры XVII-XVIII вв – основные особенности русской литературы и культуры XIX в – особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв</p> <p>уметь: – использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</p> <p>владеть: – навыками филологического анализа текста, приемами филологического комментирования текста</p>	лекции, практические занятия
18	Русская разговорная речь	<p>знать: – сферу использования русской разговорной речи и ее</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи</p> <p>уметь: – представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях</p> <p>владеть: –</p>	
19	Русский язык в деловом общении	<p>знать: – место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи – основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др – особенности делового письма</p> <p>уметь: – пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения – использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса – составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.)</p> <p>владеть: – навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной</p>	лабораторные работы

		<p>дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений»</p> <p>– интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения</p> <p>– навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения</p>	
20	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – основные положения лингвострановедения как науки – основные принципы отбора лингвострановедческого материала – основные принципы и этапы работы с лексическим материалом – специфику вербального и невербального общения – особенности монологической и диалогической речи – основные типы текстов – этапы работы над аудиотекстом – основные виды внеаудиторной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала – отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению – использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала – планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса – методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала – невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка – методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала – методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала 	
21	<p>Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике – понятие лексического минимума, типы лексических упражнений – особенности современной лексики русского языка – основные принципы отбора, организации и подачи 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>грамматического материала уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и грамматики – определять объем лексического минимума на разных этапах обучения – определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ – составлять различные типы грамматических упражнений – определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ владеть: – методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики – различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики – основными способами подачи грамматического материала – приемами работы с речевыми образцами</p>	
22	Этимология слова	<p>знать: – теоретические основы уровней дисциплины «Современный русский язык» – единицы каждого уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной науки уметь: – работать с этимологическими и другими словарями – при усвоении и обучении русской лексике самостоятельно подготовить доклады, сообщения с использованием этимологического материала – применять прием этимологизирования владеть: – приемами словообразовательного и этимологического анализа слов для семантизации русской лексики, объяснения</p>	лабораторные работы

		правописания русских слов	
23	Языковые средства в языковом общении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения общего языкознания – речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме – изобразительно-выразительные средства языка – модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения – использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации – решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими нормами и нормами речевого этикета – эффективными способами использования языковых средств общения – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста 	лекции, лабораторные работы
24	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей – нормативные правовые акты деятельности вожакого ДОЛ на всех этапах – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности – применять коммуникативные 	

		<p>техники во взаимодействии с коллегами</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать коммуникации посредством принятых документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов 	
25	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала – навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания 	

26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – подготавливать документацию к отчету о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения – приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований 	
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – подготавливать документацию для отчета по практике <p>владеть:</p>	

		<p>– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>– навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Культура речи		+								
3	Второй иностранный язык						+				
4	Конфессиональная культура России						+				
5	Лингвокультурология						+				
6	Лингвострановедение					+					
7	Основной иностранный язык						+				
8	Практикум по культуре речевого общения							+			
9	Практикум по русскому языку						+				
10	Практикум по страноведению						+				
11	Практическая грамматика	+	+	+	+	+	+	+	+		
12	Практическая фонетика	+									
13	Практический курс русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+		

14	Развитие устной и письменной речи							+			
15	Риторика					+					
16	Русская литература							+	+		
17	Русская литература и культура							+	+		
18	Русская разговорная речь		+								
19	Русский язык в деловом общении								+		
20	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку							+			
21	Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике							+			
22	Этимология слова							+			
23	Языковые средства в языковом общении		+								
24	Педагогическая практика (воспитательная)							+			
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет. Составление словаря. Выполнение ситуативных упражнений. Аттестация с оценкой.
2	Культура речи	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Второй иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
4	Конфессиональная культура России	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Контрольная работа. Зачет.
5	Лингвокультурология	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.

6	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Выполнение теста. Зачет.
7	Основной иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
8	Практикум по культуре речевого общения	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение теста. Зачет.
9	Практикум по русскому языку	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
10	Практикум по страноведению	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
11	Практическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен. Зачет. Аттестация с оценкой.
12	Практическая фонетика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
13	Практический курс русского языка	Подготовка к лабораторным занятиям. Экзамен. Аттестация с оценкой. Зачет.
14	Развитие устной и письменной речи	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
15	Риторика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет.
16	Русская литература	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Тест. Подготовка презентации. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
17	Русская литература и культура	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Тест. Подготовка презентации. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
18	Русская разговорная речь	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление словаря. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.
19	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
20	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
21	Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение теста. Аттестация с оценкой.
22	Этимология слова	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Владение разными видами разбора слов. Составление словаря. Зачет.
23	Языковые средства в языковом	Конспекты лекций. Выполнение заданий

	общении	лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет.
24	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет.
26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет.
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.