

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности фонетических, лексических, морфологических, синтаксических единиц иностранного языка, законы их функционирования;
- различие между языком и речью: функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- ормативные, коммуникативные, этические аспекты речи;
- функциональные стили современного русского языка;
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Великобритании);
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (США, Канада);
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Австралия, Новая Зеландия);
- основные этапы и тенденции становления и развития Российского государства и национального языка;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- различные виды искусств и особенности их многовекового развития;
- воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- основные термины; этапы развития дисциплины;
- определения понятий "культура", "язык", "цивилизация";
- определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс";
- виды безэквивалентной лексики;
- понятия "языковая личность", "гендерность";
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы

лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;

- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- языковые средства и систему правил-инструкций по функционированию изученного языкового материала;
- языковые нормы культуры речевого общения;
- принципы русской орфографии;
- правила и исключения русской пунктуации;
- основные вехи истории древнерусского государства; реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта;
- реалии общественно-политической жизни, государственного строя, системы образования, культуры и быта страны изучаемого языка;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;
- основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц;
- грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- основы произношения русского языка;
- основные понятия теории речевой деятельности;
- основные понятия стилистики;
- основные понятия лингвистики текста; основные признаки текста;
- основные функционально-смысловые типы речи, отличия в содержании, структуре, языковом оформлении;
- определение и языковые особенности текста-описания;
- определение и языковые особенности текста-повествования;
- определение и языковые особенности текста-рассуждения;
- основные положения риторики как науки;
- лексико-грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- методы работы над публичным выступлением;
- основные положения коммуникативного синтаксиса;
- основные стилистические средства и фигуры речи;
- основные характеристики различных функциональных стилей;
- основные нормы современного литературного языка;
- основные правила построения текста;
- теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа;
- особенности русской литературы XVII-XVIII вв.;
- особенности русской литературы первой половины XIX в.;
- особенности русской литературы второй половины XIX в.;
- особенности русской литературы XX в.;
- основные тенденции современной русской литературы;
- особенности древнерусской литературы и культуры;
- особенности русской литературы и культуры XVII-XVIII вв.;
- основные особенности русской литературы и культуры XIX в.;
- особенности русской литературы и культуры XX- начала XXI вв.;
- сферу использования русской разговорной речи и ее характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи;

- место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи;
- основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др;
- особенности делового письма;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному ( русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные положения лингвострановедения как науки;
- основные принципы отбора лингвострановедческого материала;
- основные принципы и этапы работы с лексическим материалом;
- специфику вербального и невербального общения;
- особенности монологической и диалогической речи;
- основные типы текстов;
- этапы работы над аудиотекстом;
- основные виды внеаудиторной работы;
- специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике;
- понятие лексического минимума, типы лексических упражнений;
- особенности современной лексики русского языка;
- основные принципы отбора, организации и подачи грамматического материала;
- теоретические основы уровней дисциплины «Современный русский язык»;
- единицы каждого уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной науки;
- основные положения общего языкознания;
- речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному ( русскому) языку;

### **уметь**

- читать, понимать, говорить на иностранном языке в рамках общекультурной и профессиональной сферы деятельности;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна;
- выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях;
- применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;

- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; строить устные и письменные высказывания, используя приобретённые знания и навыки;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- самостоятельно работать с орфографическими, толковыми и орфоэпическими словарями;
- применять полученные знания в письменной речи;
- работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами;
- строить высказывание на изучаемом (русском) языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения;
- применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке;
- реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи;
- раскрывать эволюцию языковой системы;
- работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами;
- применять полученные знания по произношению;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному стилю речи;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст и определить основные признаки, стиль и тип речи;
- анализировать текст и определить тип речи и назвать основные его признаки; построить по аналогии небольшое высказывание;
- анализировать текст с точки зрения языковой организации; отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке и построить высказывание (связный текст) по данному типу речи;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- анализировать различные виды речи;
- выстраивать план выступления соответственно его содержанию;
- выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации;
- выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания;
- использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения;
- использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса;
- составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.);
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала;
- отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения;
- использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению;
- использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала;
- планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия;
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и

грамматики;

- определять объем лексического минимума на разных этапах обучения;
- определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ;
- составлять различные типы грамматических упражнений;
- определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ;
- работать с этимологическими и другими словарями;
- при усвоении и обучении русской лексике самостоятельно подготовить доклады, сообщения с использованием этимологического материала;
- применять прием этимологизирования;
- свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию к отчету о результатах практики;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

### ***владеть***

- методикой разбора языкового явления; навыками работы с иноязычными словарями различных типов;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Путешествие и транспорт"; навыками использования глаголов движения в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Увлечения, спорт, игры"; навыками использования правильных глагольных форм в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Наука и технологии"; навыками использования правильных падежных форм в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Средства массовой информации"; навыками склонения существительных и прилагательных;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Люди и общество"; навыками распознавания и использования причастных оборотов в речи;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Здоровье. Еда и напитки"; навыками распознавания и использования форм действительного и страдательного залога;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Образование и учеба"; навыками распознавания и использования деепричастных оборотов;
- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Погода и окружающая среда"; навыками использования односоставных предложений в речи;

- лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках тем "Деньги и покупки. Развлечения. Мода и дизайн"; навыками использования глаголов движения в речи;
- навыками построения своей речи с точки зрения ее нормативности и целесообразности с учетом видов речевой деятельности;
- основными формулами русского речевого этикета;
- навыками использования изучаемых грамматических явлений в речи;
- общими научными представлениями о различных техниках и характерных признаках русской живописи, музыки, литературы и профессиональных различиях в области науки и социолингвистики, для понимания сущности дискуссионных проблем;
- навыками различения лексических лингвокультурологических единиц по данному курсу;
- основами кросскультурного анализа языковых фактов;
- базовыми навыками лингвокультурологического анализа языковых фактов;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки приемами анализа языковых явлений;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки; приемами анализа языковых явлений;
- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- грамматическими и произносительными навыками, уметь реализовывать их в различных ситуациях общения;
- навыками грамотного пунктуационного оформления письменной речи;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма;
- артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыками анализа всех уровней;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- навыками толкования, выделения главного;
- навыками толкования, выделения главного; приемами анализа языковых явлений в тексте;
- навыками толкования, выделения главного; приемами анализа текста и языковых явлений;
- навыками толкования, сравнения и выделения главного; приемами анализа текста и языковых явлений;
- приемами анализа языковых явлений в тексте; языковым материалом данного типа речи;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки;
- основными риторическими приемами при построении монологического высказывания;
- навыками построения связной речи;
- навыками филологического анализа текста, приемами филологического комментирования текста;
- навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/индивидуальных достижений»;
- интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения;
- навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
- основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора

лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики;
- основными способами подачи грамматического материала;
- приемами работы с речевыми образцами;
- приемами словообразовательного и этимологического анализа слов для семантизации русской лексики, объяснения правописания русских слов;
- этическими нормами и нормами речевого этикета;
- эффективными способами использования языковых средств общения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала;
- навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и

	ООП)	достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собенности фонетических, лексических, морфологических, синтаксических единиц иностранного языка, законы их функционирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, понимать, говорить на иностранном языке в рамках общекультурной и профессиональной сферы деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой разбора языкового явления; навыками работы с иноязычными словарями различных типов</li> <li>– лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Путешествие и транспорт"; навыками</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>использования глаголов движения в речи  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Увлечения, спорт, игры"; навыками использования правильных глагольных форм в речи  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Наука и технологии"; навыками использования правильных падежных форм в речи  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Средства массовой информации"; навыками склонения существительных и прилагательных  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Люди и общество"; навыками распознавания и использования причастных оборотов в речи  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Здоровье. Еда и напитки"; навыками распознавания и использования форм действительного и страдательного залога  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Образование и учеба"; навыками распознавания и использования деепричастных оборотов  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках темы "Погода и окружающая среда"; навыками использования односоставных предложений в речи  – лексическим минимумом, необходимым для общения в рамках тем "Деньги и покупки. Развлечения. Мода и дизайн"; навыками использования глаголов движения в речи</p>	
2	Культура речи	<p>знать:  – различие между языком и речью: функции языка как</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>средства формирования и трансляции мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка</li> <li>– ормативные, коммуникативные, этические аспекты речи</li> <li>– функциональные стили современного русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения своей речи с точки зрения ее нормативности и целесообразности с учетом видов речевой деятельности</li> <li>– основными формулами русского речевого этикета</li> </ul>	
3	Второй иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Великобритании)</li> <li>– основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (США, Канада)</li> <li>– основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Австралия, Новая Зеландия)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования изучаемых грамматических явлений в речи</li> </ul>	лабораторные работы
4	Конфессиональная культура России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и тенденции становления и развития Российского государства и национального языка</li> <li>– основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>видах речевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды искусств и особенности их многовекового развития</li> <li>– воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна</li> <li>– основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими научными представлениями о различных техниках и характерных признаках русской живописи, музыки, литературы и конфессиональных различиях в области науки и социологии, для понимания сущности дискуссионных проблем</li> <li>– навыками различения лексических лингвокультурологических единицах по данному курсу</li> </ul>	
5	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины; этапы развития дисциплины</li> <li>– определения понятий "культура", "язык", "цивилизация"</li> <li>– определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс"</li> <li>– виды безэквивалентной лексики</li> <li>– понятия "языковая личность", "гендерность"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях</li> <li>– применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами кросскультурного анализа языковых фактов</li> <li>– базовыми навыками лингвокультурологического анализа языковых фактов</li> </ul>	
6	Лингвострановедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний</li> <li>– основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова)</li> <li>– основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковедческий анализ межъязыковых различий</li> <li>– выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения</li> <li>– самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвострановедческой терминологией</li> <li>– основами лингвострановедческого анализа лексики</li> <li>– лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
7	Основной иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые средства и систему правил-инструкций по функционированию изученного языкового материала</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; строить устные и письменные</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>высказывания, используя приобретённые знания и навыки владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки</li> <li>приёмами анализа языковых явлений</li> <li>– навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки;</li> <li>приёмами анализа языковых явлений</li> </ul>	
8	Практикум по культуре речевого общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые нормы культуры речевого общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и умениями всех видов речевой деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы русской орфографии</li> <li>– правила и исключения русской пунктуации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с орфографическими, толковыми и орфоэпическими словарями</li> <li>– применять полученные знания в письменной речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическими и произносительными навыками, уметь реализовывать их в различных ситуациях общения</li> <li>– навыками грамотного пунктуационного оформления письменной речи</li> </ul>	лабораторные работы
10	Практикум по страноведению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные вехи истории древнерусского государства;</li> <li>реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта</li> <li>– реалии общественно-политической жизни, государственного строя, системы образования, культуры и быта страны изучаемого языка</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами</li> <li>владеть:</li> <li>– лексическим минимумом ключевых слов, в т.ч. и лексикой, содержащей культурный национальный компонент</li> </ul>	
11	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить высказывание на изучаемом (русском) языке;</li> <li>уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма;</li> <li>умением добиваться речевого партнерства</li> <li>– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
12	Практическая фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>иностранном языке владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания;</li> <li>– техникой чтения текстов разных функциональных стилей;</li> <li>– русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции</li> </ul>	
13	Практический курс русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические нормы изучаемого языка</li> <li>– национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка</li> <li>– реалии общественно-политической жизни страны</li> <li>– основы произношения русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи</li> <li>– раскрывать эволюцию языковой системы</li> <li>– работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами</li> <li>– применять полученные знания по произношению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными коммуникативными грамматическими структурами</li> <li>– навыками анализа всех уровней</li> <li>– техникой чтения текстов разных функциональных стилей</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
14	Развитие устной и письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории речевой деятельности</li> <li>– основные понятия стилистики</li> <li>– основные понятия лингвистики текста; основные признаки текста</li> <li>– основные функционально-смысловые типы речи, отличия в содержании, структуре, языковом оформлении</li> <li>– определение и языковые</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>особенности текста-описания  – определение и языковые особенности текста-повествования  – определение и языковые особенности текста-рассуждения</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами  – объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному стилю речи  – объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст и определить основные признаки, стиль и тип речи  – анализировать текст и определить тип речи и назвать основные его признаки; построить по аналогии небольшое высказывание  – анализировать текст с точки зрения языковой организации; отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке и построить высказывание (связный текст) по данному типу речи</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками толкования, выделения главного  – навыками толкования, выделения главного; приёмами анализа языковых явлений в тексте  – навыками толкования, выделения главного; приёмами анализа текста и языковых явлений  – навыками толкования, сравнения и выделения главного; приёмами анализа текста и языковых явлений  – приёмами анализа языковых явлений в тексте; языковым</p>	
--	--	---	--

		материалом данного типа речи; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки	
15	Риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения риторики как науки</li> <li>– лексико-грамматических особенности изучаемого иностранного языка</li> <li>– методы работы над публичным выступлением</li> <li>– основные положения коммуникативного синтаксиса</li> <li>– основные стилистические средства и фигуры речи</li> <li>– основные характеристики различных функциональных стилей</li> <li>– основные нормы современного литературного языка</li> <li>– основные правила построения текста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интонационно правильно оформлять высказывание</li> <li>– анализировать различные виды речи</li> <li>– выстраивать план выступления соответственно его содержанию</li> <li>– выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации</li> <li>– выбирать языковые средства соответственно стилю высказывания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными риторическими приемами при построении монологического высказывания</li> <li>– навыками построения связной речи</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
16	Русская литература	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа</li> <li>– особенности русской литературы XVII-XVIII вв</li> <li>– особенности русской литературы первой половины</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>XIX в – особенности русской литературы второй половины XIX в XIX в – особенности русской литературы XX в – основные тенденции современной русской литературы</p> <p>уметь: – использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</p> <p>владеть: – навыками филологического анализа текста, приемами филологического комментирования текста</p>	
17	Русская литература и культура	<p>знать: – теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа – особенности древнерусской литературы и культуры – особенности русской литературы и культуры XVII-XVIII вв – основные особенности русской литературы и культуры XIX в – особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв</p> <p>уметь: – использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</p> <p>владеть: – навыками филологического анализа текста, приемами филологического комментирования текста</p>	лекции, практические занятия
18	Русская разговорная речь	<p>знать: – сферу использования русской разговорной речи и ее</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>характерные особенности;  основные законы русского  произношения и интонирования;  стилистическое и лексическое  своеобразие русской разговорной  речи  уметь:  – представить комплексный  анализ звучащей речи,  включающий в себя анализ  языковых особенностей,  характерных для данного  коммуникативного акта, а также  стилистических особенностей,  при определенных условиях  владеть:  –</p>	
19	Русский язык в деловом общении	<p>знать:  – место официально-делового  стиля в общей системе  функциональных стилей языка;  основные стилевые нормы  официально-делового стиля речи  – основные понятия и термины,  используемые в сфере делового  общения: «рынок», «товар»,  «бизнес», «предприятие»,  «сотрудничество», «реклама»,  «презентация», «менеджер»,  «представительство» и др  – особенности делового письма  уметь:  – пользоваться специальными  словарями и справочниками;  определять стилевую  принадлежность речевого  произведения  – использовать приобретенные  навыки и умения для ведения  беседы, переговоров,  телефонных разговоров,  собеседования, интервью и т.п.;  составлять устные  монологические высказывания  по тематике курса  – составлять небольшие по  объему письменные документы  (заявление, заявка, приглашение,  резюме и др.)  владеть:  – навыками восприятия и  понимания прочитанного,  услышанного, увиденного, а  также содержания данной</p>	лабораторные работы

		<p>дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений»</p> <p>– интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения</p> <p>– навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения</p>	
20	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному ( русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>– основные положения лингвострановедения как науки</li> <li>– основные принципы отбора лингвострановедческого материала</li> <li>– основные принципы и этапы работы с лексическим материалом</li> <li>– специфику вербального и невербального общения</li> <li>– особенности монологической и диалогической речи</li> <li>– основные типы текстов</li> <li>– этапы работы над аудиотекстом</li> <li>– основные виды внеаудиторной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала</li> <li>– отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению</li> <li>– использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала</li> <li>– планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала</li> <li>– невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка</li> <li>– методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала</li> <li>– методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала</li> </ul>	
21	Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике</li> <li>– понятие лексического минимума, типы лексических упражнений</li> <li>– особенности современной лексики русского языка</li> <li>– основные принципы отбора, организации и подачи</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>грамматического материала уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и грамматики</li> <li>– определять объем лексического минимума на разных этапах обучения</li> <li>– определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ</li> <li>– составлять различные типы грамматических упражнений</li> <li>– определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики</li> <li>– различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики</li> <li>– основными способами подачи грамматического материала</li> <li>– приемами работы с речевыми образцами</li> </ul>	
22	Этимология слова	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы уровней дисциплины «Современный русский язык»</li> <li>– единицы каждого уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной науки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с этимологическими и другими словарями</li> <li>– при усвоении и обучении русской лексике самостоятельно подготовить доклады, сообщения с использованием этимологического материала</li> <li>– применять прием этимологизирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами словообразовательного и этимологического анализа слов для семантизации русской лексики, объяснения</li> </ul>	лабораторные работы

		правописания русских слов	
23	Языковые средства в языковом общении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения общего языкознания</li> <li>– речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме</li> <li>– изобразительно-выразительные средства языка</li> <li>– модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения</li> <li>– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</li> <li>– решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этическими нормами и нормами речевого этикета</li> <li>– эффективными способами использования языковых средств общения</li> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
24	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормативные правовые акты деятельности вожакого ДОЛ на всех этапах</li> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– применять коммуникативные</li> </ul>	

		<p>техники во взаимодействии с коллегами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>	
25	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке</li> <li>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала</li> <li>– навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания</li> </ul>	

26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>– подготавливать документацию к отчету о результатах практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения</li> <li>– приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований</li> </ul>	
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– подготавливать документацию для отчета по практике</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		<p>– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>– навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Культура речи		+								
3	Второй иностранный язык						+				
4	Конфессиональная культура России						+				
5	Лингвокультурология						+				
6	Лингвострановедение					+					
7	Основной иностранный язык						+				
8	Практикум по культуре речевого общения							+			
9	Практикум по русскому языку						+				
10	Практикум по страноведению						+				
11	Практическая грамматика	+	+	+	+	+	+	+	+		
12	Практическая фонетика	+									
13	Практический курс русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+		

14	Развитие устной и письменной речи							+			
15	Риторика					+					
16	Русская литература							+	+		
17	Русская литература и культура							+	+		
18	Русская разговорная речь		+								
19	Русский язык в деловом общении								+		
20	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку							+			
21	Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике							+			
22	Этимология слова							+			
23	Языковые средства в языковом общении		+								
24	Педагогическая практика (воспитательная)							+			
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					+					
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет. Составление словаря. Выполнение ситуативных упражнений. Аттестация с оценкой.
2	Культура речи	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Второй иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
4	Конфессиональная культура России	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Контрольная работа. Зачет.
5	Лингвокультурология	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.

6	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Выполнение теста. Зачет.
7	Основной иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
8	Практикум по культуре речевого общения	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение теста. Зачет.
9	Практикум по русскому языку	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
10	Практикум по страноведению	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
11	Практическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен. Зачет. Аттестация с оценкой.
12	Практическая фонетика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
13	Практический курс русского языка	Подготовка к лабораторным занятиям. Экзамен. Аттестация с оценкой. Зачет.
14	Развитие устной и письменной речи	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
15	Риторика	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет.
16	Русская литература	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Тест. Подготовка презентации. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
17	Русская литература и культура	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Тест. Подготовка презентации. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
18	Русская разговорная речь	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление словаря. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.
19	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
20	Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
21	Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение теста. Аттестация с оценкой.
22	Этимология слова	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Владение разными видами разбора слов. Составление словаря. Зачет.
23	Языковые средства в языковом	Конспекты лекций. Выполнение заданий

	общении	лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет.
24	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет.
26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет.
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.