Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
- цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
- типы уроков, цели, задачи;
- задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
- место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
- способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала;
 этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
- основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
- особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
- особенности говорения как вида речевой деятельности;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;

- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты;
- о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности;
- специфические способы освоения детьми культуры своего народа;
- систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности;
- социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни;
- виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации;
- основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности;
- основные принципы и методы этнопсихологических исследований;
- особенности этнокультурной вариативности социализации личности, стадии и виды этнической идентичности при решении педагогических задач;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектироватьобразовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- планировать программный материал;
- уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
- планировать этапы работы над фонетическим материалом;
- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбиратьи составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных,

психофизических и индивидуально-психологических особенностей;

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза;
- анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности;
- определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья;
- выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных , психофизических и индивидуальных особенностей;
- описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур;
- выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику;
- анализировать особенности национального характера, используя научное психологическое знание;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

владеть

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе

систематизированных педагогических знаний;

- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебноисследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности;
- способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях;
- способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации";
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	
1	Пороговый (базовый)	Имеет теоретические представления о социальных,	
	уровень	индивидуально-личностных, психофизических	
	(обязательный по	особенностях человека, о закономерностях	
	отношению ко всем	функционирования особых образовательных	
	выпускникам к моменту	потребностей учащихся. Может осуществить	
	завершения ими обучения по	демонстрацию понимания современных проблем	
	ООП)	обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их	
	,	возрастных, психофизических, индивидуальных	
		особенностей и наличием различных социальных и	
		культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом	
		проектирования образовательного процесса на основе	
		анализа возрастных особенностей личности;	
		фрагментарно владеет диагностическим	
		инструментарием для изучения индивидуальных	
		особенностей школьников, в том числе с особыми	
		образовательными потребностями.	
2	Повышенный	Демонстрирует знание основных положений научных	
	(продвинутый) уровень	концепций, позволяющих выстраивать стратегии	

	(превосходит «пороговый	обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их
	(базовый) уровень» по	социальных, возрастных, психофизических и
	одному или нескольким	индивидуальных особенностей, а так же понимание
	существенным признакам)	закономерностей реализации особых образовательных
		потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор
		показателей освоения предмета в соответствии с
		возрастными, психофизическими и индивидуальными
		особенностями личности, разрабатывать способы
		педагогической поддержки школьников, в том числе с
		особыми образовательными потребностями в
		преодолении различного рода учебных и личностных
		затруднений. Владеет опытом применения
		диагностического инструментария для изучения
		индивидуальных особенностей школьников; опытом
		решения профессиональных задач в ситуациях,
		предполагающих анализ деятельности личности, в том
		числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует уверенное знание основных положений
	уровень	научных концепций, объясняющих природу
	(превосходит пороговый	индивидуальных, социальных, психофизических и
	уровень по всем	возрастных особенностей личности, в том числе с
	существенным признакам,	особыми образовательными потребностями, и
	предполагает максимально	возможности их использования в выстраивании
	возможную выраженность	обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет
	компетенции)	проводить отбор критериев оценки показателей освоения
	,	предмета в соответствии с возрастными,
		психофизическими и индивидуальными особенностями
		личности, обосновывает необходимость и способы
		педагогической поддержки школьников, в том числе с
		особыми образовательными потребностями в
		преодолении различного рода учебных и личностных
		затруднений. Обладает опытом решения сложных
		профессиональных задач на основе использования
		диагностического инструментария и разработки
		стратегий педагогической поддержки обучающихся, в
		том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и	знать:	лекции,
	гигиена	– предмет, цель и задачи курса	лабораторные
		"Возрастная анатомия,	работы
		физиология и гигиена"	
		– закономерности роста и	
		развития детского организма	
		– морфо-функциональные и	
		возрастные особенности	
		основных систем органов	

		<u>_</u>	
		организма ребенка	
		психофизиологические	
		особенности высшей нервной	
		деятельности ребенка	
		 – гигиенические требования к 	
		организации учебно-	
		воспитательного процесса	
		уметь:	
		– оценивать физическое развитие	
		детей и подростков	
		– оценивать функциональное	
		состояние основных систем	
		органов организма ребенка	
		– определять фазы умственной	
		работоспособности и утомления	
		в целях его профилактики	
		1 1	
		владеть:	
		– методами определения	
		основных функциональных	
		показателей деятельности	
		физиологических систем	
		(сердечно-сосудистой,	
		дыхательной, зрительной и др.) и	
		их возрастные особенности	
		навыками определения	
		показателей высших	
		психических функций и	
		индивидуально-типологических	
		свойств личности (объема	
		памяти, внимания,	
		работоспособности, типа ВНД и	
		темперамента и других	
		типологических свойств)	
		навыками оценки	
		гигиенических требований к	
		составлению расписания уроков	
		и перемен, подбору школьной	
		мебели, сохранению	
		микроклимата класса,	
		обеспечение оптимального	
		уровня работоспособности	
		обучающихся	
2	Методика обучения иностранному	знать:	лекции,
	языку	– – общетеоретические основы	лабораторные
	-	методики преподавания русского	работы,
		языка как иностранного, –	экзамен
		технологии обучения учащегося	
		иностранному (русскому) языку	
		цели обучения, этапы обучения	
		и циклы занятий, методы и	
		средства обучения	
		– типы уроков, цели, задачи	
		– задачи обучения	
		произношению и особенности	

русской фонетической системы место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала – способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики - основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка – особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом – особенности говорения как вида речевой деятельности уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектироватьобразовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – планировать программный материал уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ – планировать этапы работы над фонетическим материалом - подбирать и составлять упражнения по грамматике – планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики - пользоваться источниками страноведческой информации - подбиратьи составлять

языковые и речевые упражнения для обучения ностранному (русскому) языку, павыками самостоятельной работы с современной лингвистической и — лингводдактической и литературой по изучасмым вопросам — различными присмами обучения — методами и приемами обучения фонетике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения локсике — методами и приемами обучения говорению заять: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии практические заизтия, обучения — современные технологии обучения педагогической поддержки и сопровождения — припципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагоги и учащикся и в урокс, направленную на соторудничество обучающихся и способствующую развитию их дичности — проектировать урочную и ввеурочную деятельность учащихся с учётом их возраствять, соправльных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать, дотику учебноиследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноиследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть. — способами анализа урока и				
владеть: — методами и технологиями обучения иностравному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной литической и литературой по изучаемым вопросам — различными приемами обучения раматиче — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения обучения аудированию — обрания — овременные технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения — опринципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать деятельность обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся ваздатеь:			±	
— методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лиятературой по изучасмым вопросам — различными приемами обучения фонетике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорению знать: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии воспиталия и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — грипципы и логику организации учебночселедовательской деятельности обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и ввеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и просктировать логику учебночество доягельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся в далеть:			1	
обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и — лингводилактической и литературой по изучаемым вопросам — различными приемами обучения — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения говорению — методами и приемами обучения потодами и приемами обучения пострами и приемами обучения — методами и приемами обучения — современные технологии воститания и обучения практические занятия, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную пе асотрудничество обучающихся и способствующую развитичество обучающихся и способствующую развитичество обучающихся уметь: — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебпо- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся вадаеть:				
(русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и — лингводилактической и и титературой по изучаемым вопросам — различными приемами обучения — методами и приемами обучения фонетике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения товорспию — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения обучения — современные технологии воститания и обучения — современные технологии воститания и обучения — принципы и логику организации учебно-иссловательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и впекромную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом сосбенностей обучающихся валаеть:				
самостоятельной работы с современной лингвистической и — лингводидактической и — лингводидактической и литературой по изучаемым вопросам — различными присмами обучения — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения дудированию — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорению — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорению — методами и приемами обучения нестоды, технологии обучения — современные технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — припшипы и логику организации учебноисследовательской деятельности обучающихся уметь: — просктировать деятельность педагога и учапихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — просктировать урочную деятельность учащихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных собенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноческововатьльской деятельности с учетом особенностей обучающихся владеть:			1 2	
современной лингвистической и — линголидактической и — линголидактической и — различными приемами обучения — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения говорению — методами и приемами обучения — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современые технологии воспитания и обучения — современые технологии воспитания и обучения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индимихуальных особсиностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владсть:				
- линтводилактической литературой по изучаемым вопросам - различными присмами обучения фонстике - методами и приемами обучения грамматике - методами и приемами обучения лексике - методами и приемами обучения лексике - методами и приемами обучения говорешию - методы, технологии обучения - совремещые технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения - прищины и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: - проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующихо развитию их личности - проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владсть:				
литературой по изучаемым вопросам — различными приемами обучения — методами и приемами обучения фонетике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения говорению Знать: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения педагогической поддержки и сопровождения — современые технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — прищипы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных и индивидуальных и проектировать догику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать догику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать догику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать догику учебномеся деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать догику учебномеся деятельности с учётом особенностей — отбирать формы и проектировать догику учебномеся деятельности с учётом особенностей — обучающихся — датом обучающих валасты.				
вопросам — различными приемами обучения — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорению знать: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать догику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
- различными присмами обучения — методами и приемами обучения фонетике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорению — закономерности, принципы, формы, методы, технологии воститания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно-исспедовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся и способствующую развитию их личности — проектировать учащихся и способствующую развитию их личности — проектировать дотику учебночисследовательской деятельности и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать догику учебночиселедовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 2 2 2	
обучения — методами и приемами обучения фонстике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорению — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии ванити, обучения — современные технологии ванити, вазымен — современные технологии обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 -	
- методами и приемами обучения фонстике - методами и приемами обучения грамматике - методами и приемами обучения лексике - методами и приемами обучения аудированию - методами и приемами обучения говорению Знать: - закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения - современные технологии обучения - современные технологии обучения - принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельность педагога и учащихся и способствующухся и способствующую развитию их личности - проектировать урочную и впеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных и индивидуальных и индивидуальных и собенностей - отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей с учагом особенностей обучающихся в владеть:			= =	
фонетике — методами и приемами обучения грамматике — методами и приемами обучения акудироватино — методами и приемами обучения акудироватино — методами и приемами обучения товорению — методами и приемами обучения товорению — методами и приемами обучения товорению — методами и приемами обучения говорению — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 -	
- мстодами и присмами обучения грамматике - методами и приемами обучения аудированию - методами и приемами обучения аудированию - методами и приемами обучения говорению знать: - закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения - современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения - принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: - проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности - проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся впадсть:			1	
Грамматике — методами и приемами обучения лексике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорсиию Зпать: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и лотику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
- методами и приемами обучения лексике - методами и приемами обучения аудированию - методами и приемами обучения говорению - закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения - современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения - принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: - проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности - проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			 методами и приемами обучения 	
лексике — методами и приемами обучения аудированию — методами и приемами обучения говорению знать: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, сощильных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			=	
- методами и приемами обучения аудированию - методами и приемами обучения говорению 3 нать: - закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения - современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения - принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: - проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности - проектировать урочную и впеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей - отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			 методами и приемами обучения 	
аудированию — методами и приемами обучения говорению 3 Педагогика 4 Педагогика 5 Педагогика 6 Педагогика 7 Педагогика 7 Педагогика 7 Педагогика 7 Педагогика 7 Педагогика 8 Педагогика 9 Педагогика 8 Педагогика 9 П				
Педагогика Педагогика Знать: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической полдержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных и индивидуальных и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			– методами и приемами обучения	
Товорению 3 нать: — закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения — современные технологии ванятия, экзамен — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся и а сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			· ·	
Знать:			– методами и приемами обучения	
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения - современные технологии воспитания и обучения, педаготической поддержки и сопровождения - принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: - проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности - проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей - отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			говорению	
формы, методы, технологии обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:	3	Педагогика	знать:	лекции,
обучения — современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			– закономерности, принципы,	практические
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения - принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: - проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности - проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей - отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				занятия,
воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			обучения	экзамен
педагогической поддержки и сопровождения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			<u> </u>	
сопровождения — принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
принципы и логику организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			педагогической поддержки и	
организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			сопровождения	
исследовательской деятельности обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
обучающихся уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
уметь: — проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
 проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: 			1 -	
педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 -	
направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
обучающихся и способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
способствующую развитию их личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 1	
личности — проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1	
 проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: 			, , , ,	
внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебноисследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 1 1	
возрастных, социальных и индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:				
индивидуальных особенностей — отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 -	
 отбирать формы и проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: 			*	
проектировать логику учебно- исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1	
исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть:			1 1 1	
с учётом особенностей обучающихся владеть:				
обучающихся владеть:				
владеть:			1 -	
			1 -	
– способами анализа урока и				
			– способами анализа урока и	

моделирования различных составляющих урока — способами анализа и просктирования педагогических ситуащий на основе систематизирования педагогических ситуащий на основе систематизирования педагогический заний — основными способами взяимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знатть: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социально-психологические закономерности бринципы и методы психологического писагования — основные теоретические характеристики социальных групп — закопомерности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психологического развития я зарубежной и отечественной психологического развития в зарубежной и отечественной психологического содержащие развизы возрастных этапах — психологического сопровождения обучающихся на развых возрастных этапах — психологического содержащие поихолого-педагогического сопровождения обучающихся на развых возрастных этапах — психологического содержащие процесса воспитания условия, способствующие саморазвитию человека уметь:			T	
			моделирования различных	
проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебномиссительности исследовательской деятельности писхики человека, деятельности и особенности индавидуальноги особенности индавидуальноги особенности индавидуальноги особенности индавидуальноги особенности индавидуальноги осиовные принципы и методы психологической и эмощиовально волевой сфер личности — основные принципы и методы психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерностей и механизмов психического развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные георстические подходы к пониматию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отчественной психологич, психологическое содержание возрастов, включенных в перподпзации развития, разработанные в отчественной психологии — задачи и содержание психологии секое содержание пропесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			7 -	
ситуаций на основе систематизированых педагогических заваний — осповными способами взяимодействия с обучающимися в процессе учебномеследовательской дятельности испедающих проявления поизими человска, деятельности и собенности индивидуальноги поихологической и эмень поихологической и взаимодействия людей, социальных групт — закономерности общения и взаимодействия людей, социальных групт — закономерности общения и эмень условиях социальных групт — закономерности развития личности обучающихся в искаженых условиях социализации — осповные торогические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержащие развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержащие пихологого— псагогического сопровождения обучающихся на разных воэрастных этапах — психологическое содержащие пихологии с с подходы к конструироващию современных моделей обучающихся на разных воэрастных этапах — психологическое содержащие процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
систематизированных педагогических знаний — основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления пеихики человека, деятельность и особенности индивидуально- пеихологической и эмощионально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — супциость процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных трушп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включеных в периодизации развитя, разработацные в отечественной психологии — задачи и содержащие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных отапах — психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных отапах — психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологическое содержание процесса воспитация и условия, способствующие саморазвитию человска			<u> </u>	
педагогических знаний				
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно- исследовательской деятельности знать: - систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмощионально-волевой сфер личности - основные принципы и методы психологического исследования - сущность процесса социализации, психологические закопомерности обиспия и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп - закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях сотиализации - основные теоретические подходы к пониманию закономерносто развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включеных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии - задачи и содержание психолого-педатогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологическое содержание процесса воспитация и условия, способетвующие саморазвитию человека			±	
взаимодействия с обучающимися в процессе учебномерности исследовательской деятельности знать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмощионально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — супность процесса социальных групп — закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации, псохологическое подходы к попиманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологоги — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастых этапах — психологогическое подходы к копструированию соврежение процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
В процессе учебно- исследовательской деятельности 3нать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и омощновально-волевой сфер дичности — основные прищины и методы психологического исследования — супность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития дичности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологии развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание возрастов, выплоченных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологии — психолого-педагогического сопровождения обучающихся па разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое солержание процесса воспитатия и условия, способствующие саморазвитию человека				
Исихология 3иать: — систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельносты и особенности и ндливдуальнопсихологической и эмощионально-волевой сфер дичности периности общения и взаимодействия подей, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия подей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития дичности обучающихся в искажещиму словиях социализации — осповные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологии — задачи и содержание психологии — задачи и содержание психологии сопровождения обучающихся па разных возрастных этапах периодизации развития в зарубежной и спехологии — темпоровенных периодизации развития в зарубечия — психологическое содержание п				
Психология знать:				
- систему категорий и попятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмощионально-волевой сфер личности - основные принципы и методы психологического исследования - сущность процесса социальности общения и взаимодействия додей, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия додей, социально-психологические характеристики социальных групп - закономерности развития дичности обучающихся в искаженных условиях социализации - основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии - задачи и солержание психологии - задачи и солержание психологии - задачи и солержание психологинеского сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологические подходы к конструированию современных моделей обучения - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человска			исследовательской деятельности	
описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пошмащию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологииеское содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработашные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-псдагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека	4	Психология	знать:	лекции,
психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сферличности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологии — задачи и содержание психологии — психологического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			– систему категорий и понятий,	лабораторные
и особенности индивидуально- психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отсчественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и солержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся па разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воститания и условия, способствующие саморазвитию человека			описывающих проявления	работы,
психологической и эмоционально-волевой сфер личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социальнации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социалызации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологическое подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			психики человека, деятельность	практические
эмоционально-волевой сфер личности основные принципы и методы психологического исследования сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психолого—педаготического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах психолого—педаготического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах психологические подходы к конструнрованию современных моделей обучения психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитню человека			и особенности индивидуально-	занятия,
личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологие сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			психологической и	экзамен
личности — основные принципы и методы психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологие сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			эмоционально-волевой сфер	
психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			1 1	
психологического исследования — сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			– основные принципы и методы	
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп - закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации - основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии - задачи и содержание психологии - задачи и содержание психологии - психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологическое подходы к конструированию современных моделей обучения - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			_	
социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологочи — задачи и содержание психологоческого сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологоческие подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологоги — задачи и содержание психологии — задачи и содержание психологии — темпологов празных возрастных этапах — психологическое содержание психологическое содержания обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			1 -	
взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, ввлюченных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологогии — задачи и содержание психологого сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
социально-психологические характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологии — задачи и содержание психолого сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			-	
характеристики социальных групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологии — задачи и содержание психологии — задачи и содержание леихологии — психолого-педаготического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
групп — закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации - основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии - задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологические подходы к конструированию современных моделей обучения - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
личности обучающихся в искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологогии — задачи и содержание психологогии — задачи и содержание психологогогогоровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			1	
искаженных условиях социализации — основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психологии — задачи и содержание психолого сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
социализации - основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии - задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологические подходы к конструированию современных моделей обучения - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			_	
основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии задачи и содержание психологии задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах психологические подходы к конструированию современных моделей обучения психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			1	
подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			-	
психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
зарубежной и отечественной психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			<u> </u>	
психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			<u> </u>	
содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			1 2	
включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			,	
развития, разработанные в отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
отечественной психологии — задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			-	
 - задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологические подходы к конструированию современных моделей обучения - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека 				
психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			-	
разных возрастных этапах — психологические подходы к конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
 психологические подходы к конструированию современных моделей обучения психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека 				
конструированию современных моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			1 -	
моделей обучения — психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека				
 психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека 			1 1	
процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека			-	
способствующие саморазвитию человека			_	
человека			-	
			1	
уметь:				
			уметь:	

– определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса - проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей - выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося - определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста - конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения - относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: - средствами анализа социальнопсихологических феноменов при решении практических педагогических задач - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения - средствами анализа и конструирования развивающего

	T		1
		потенциала образовательной среды – способами решения	
		<u> </u>	
		практических педагогических	
		задач на основе научного	
		психологического знания	
5	Психологические особенности	знать:	лекции,
	социализации детей в разных	теоретические понятия,	практические
	культурах	описывающие процесс	занятия
		социализации, его этапы,	
		механизмы, институты	
		– о культуре как социально-	
		психологическом феномене и ее	
		связи с развитием личности	
		 специфические способы 	
		освоения детьми культуры	
		своего народа	
		уметь:	
		 описывать содержание 	
		социализации на разных этапах	
		онтогенеза	
		– анализировать обусловленные	
		культурой непосредственные	
		результаты социализации	
		личности	
		владеть:	
		_	
6	Психологическое здоровье	знать:	лекции,
	личности учителя	 систему категорий и понятий, 	практические
		позволяющих определить	занятия
		сущность психологического	
		здоровья личности	
		- социально-психологические	
		факторы здоровья и	
		психологические механизмы	
		здорового поведения и здорового	
		образа жизни	
		уметь:	
		– определять взаимосвязь	
		психического физического и	
		социального здоровья	
		– выявлять факторы, влияющие	
		на отношение к здоровью	
		обучающихся с учетом их	
		возрастных, психофизических и	
		индивидуальных особенностей	
		-	
		владеть:	
		– средствами анализа способов и	
		методов поддержания	
		оптимального уровня	
		психологического здоровья	
		личности	
7	Психология межкультурных	знать:	лекции,
1		DV W V V V V V V V V V V V V V V V V V V	HIDOLETHIAGAINA
	коммуникаций	– виды коммуникативных	практические

		Sany an an ar	
		барьеров и их роли в	занятия
		межкультурной коммуникации	
		– основные компоненты и этапы	
		развития межкультурной	
		компетентности	
		уметь:	
		– описывать затруднения и	
		сложности, которые могут	
		возникать в процессе общения	
		представителей разных культур	
		– выделять фазы	
		психологической адаптации к	
		чужой культуре, давать им	
		содержательную характеристику	
		владеть:	
		- способами преодоления	
		коммуникативных барьеров,	
		адекватными формами	
		невербального поведения в	
		конкретных ситуациях	
		- способами оценки	
		коммуникативного поведения	
		субъектов общения с позиции	
		максим "принципа вежливости"	
		и "принципа кооперации"	
8	Этнопсихология	знать:	лекции,
		– основные принципы и методы	практические
		этнопсихологических	занятия
		исследований	
		 особенности этнокультурной 	
		вариативности социализации	
		личности, стадии и виды	
		этнической идентичности при	
		решении педагогических задач	
		уметь:	
		– анализировать особенности	
		национального характера,	
		используя научное	
		психологическое знание	
		владеть:	
		_	
9	Исследовательская практика	знать:	
		_	
		уметь:	
		– проводить первичную	
		диагностику, интерпретировать	
		ее результаты; определять свои	
		возможности и ограничения в	
		использовании психологических	
		методов; прогнозировать	
		динамику педагогической	
		ситуации, выявляя возможные	
		факторы риска; определять пути	
		психолого-педагогической	

		поддержки обучающихся в	
		исследуемой педагогической	
		ситуации	
		– проводить внеклассное	
		мероприятие	
		владеть:	
		– навыком постановки и решения	
		исследовательских задач в	
		области изучении	
		педагогической ситуации	
10	Практика по получению	знать:	
	профессиональных умений и опыта	– общетеоретические основы	
	профессиональной деятельности	методики преподавания русского	
		языка как иностранного,	
		технологии и методы обучения	
		учащегося иностранному (
		русскому) языку	
		уметь:	
		– осуществлять педагогический	
		процесс в различных возрастных	
		группах и различных типах	
		образовательных учреждений;	
		реализовывать образовательные	
		программы по учебному	
		предмету в соответствии с	
		требованиями образовательных	
		стандартов; использовать	
		языковые средства для	
		достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации	
		общения, учитывать в	
		педагогическом взаимодействии	
		различные особенности	
		учащихся	
		— подготавливать документацию	
		для отчета по практике	
		владеть:	
		– базовыми профессионально-	
		практическими умениями,	
		методами и технологиями	
		обучения иностранному	
		(русскому) языку, навыками	
		самостоятельной работы с	
		современной лингвистической,	
		лингводидактической	
		литературой по изучаемым	
		вопросам; умениями	
		коммуникации в устной и	
		письменной формах на русском и	
		иностранном языках для	
		решения задач межличностного и	
		межкультурного	
		взаимодействия, готовностью к	
		взаимодействию с участниками	
	·	<u> </u>	

образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
 навыками анализа собственной профессиональной деятельности

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+								
2	Методика обучения иностранному языку					+	+				
3	Педагогика			+	+	+	+				
4	Психология		+	+	+	+					
5	Психологические особенности социализации детей в разных культурах					+					
6	Психологическое здоровье личности учителя					+					
7	Психология межкультурных коммуникаций				+						
8	Этнопсихология				+						
9	Исследовательская практика						+				
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и	Выполнение лабораторных работ. Конспекты.
	гигиена	Тест. Зачет.
2	Методика обучения иностранному	Конспекты лекций. Выполнение заданий
	языку	лабораторных занятий. Контрольная работа.
		Зачет. Экзамен.
3	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты.
		Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.
4	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый
		контроль. Конспект лекции. Ситуационное

		задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
5	Психологические особенности	Тест. Выполнение заданий к практическим
	социализации детей в разных	занятиям. Доклад. Зачет.
	культурах	
6	Психологическое здоровье	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
	личности учителя	
7	Психология межкультурных	Портфолио. Практические задания. Тестирование.
	коммуникаций	Зачет.
8	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.
9	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по
		результатам практики.
10	Практика по получению	Обзор литературы по методике преподавания
	профессиональных умений и опыта	русского языка как иностранного. Реферат.
	профессиональной деятельности	Составление индивидуального плана практики.
		План-конспекта урока. План внеаудиторного
		мероприятия. Выступление с результатами
		исследования на студенческой научной
		конференции или учебном занятии. Отзыв
		руководителя - методиста.