Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
– закономерности роста и развития детского организма;
– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
– цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
– типы уроков, цели, задачи;
– задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
– место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
– способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
– основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
– особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
– особенности говорения как вида речевой деятельности;
– закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
– современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
– принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;

– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
– теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты;
– о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности;
– специфические способы освоения детьми культуры своего народа;
– систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности;
– социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни;
– виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации;
– основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности;
– основные принципы и методы этнопсихологических исследований;
– особенности этнокультурной вариативности социализации личности, стадии и виды этнической идентичности при решении педагогических задач;
– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

уметь
– оценивать физическое развитие детей и подростков;
– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
– – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектироватьобразовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
– планировать программный материал;
– уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
– планировать этапы работы над фонетическим материалом;
– подбирать и составлять упражнения по грамматике;
– планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
– пользоваться источниками страноведческой информации;
– подбиратьи составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;
– проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
– проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
– определять различия житейского и научного психологического знания;
– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных,

психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза;
– анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности;
– определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья;
– выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных , психофизических и индивидуальных особенностей;
– описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур;
– выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику;
– анализировать особенности национального характера, используя научное психологическое знание;
– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
– проводить внеклассное мероприятие;
– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
– подготавливать документацию для отчета по практике;

владеть
– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
– – методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
– различными приемами обучения;
– методами и приемами обучения фонетике;
– методами и приемами обучения грамматике;
– методами и приемами обучения лексике;
– методами и приемами обучения аудированию;
– методами и приемами обучения говорению;
– способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе

систематизированных педагогических знаний;
– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности;
– способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях;
– способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации";
– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
– навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень***	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов	лекции, лабораторные работы

		организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь: – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики владеть: – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся	
2	Методика обучения иностранному языку	знать: – – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку – цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения – типы уроков, цели, задачи – задачи обучения произношению и особенности	лекции, лабораторные работы, экзамен

		русской фонетической системы – место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала – способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики – основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка – особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом – особенности говорения как вида речевой деятельности уметь: – – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектироватьобразовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – планировать программный материал – уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ – планировать этапы работы над фонетическим материалом – подбирать и составлять упражнения по грамматике – планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики – пользоваться источниками страноведческой информации – подбиратьи составлять	

		языковые и речевые упражнения для обучения говорению владеть: – – методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам – различными приемами обучения – методами и приемами обучения фонетике – методами и приемами обучения грамматике – методами и приемами обучения лексике – методами и приемами обучения аудированию – методами и приемами обучения говорению	
3	Педагогика	знать: – закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: – проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: – способами анализа урока и	лекции, практические занятия, экзамен

		моделирования различных составляющих урока – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности	
4	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь:	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего	

		потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
5	Психологические особенности социализации детей в разных культурах	знать: – теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты – о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности – специфические способы освоения детьми культуры своего народа уметь: – описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза – анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности владеть: –	лекции, практические занятия
6	Психологическое здоровье личности учителя	знать: – систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности – социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни уметь: – определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья – выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных , психофизических и индивидуальных особенностей владеть: – средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности	лекции, практические занятия
7	Психология межкультурных коммуникаций	знать: – виды коммуникативных	лекции, практические

		барьеров и их роли в межкультурной коммуникации – основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности уметь: – описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур – выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику владеть: – способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях – способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации"	занятия
8	Этнопсихология	знать: – основные принципы и методы этнопсихологических исследований – особенности этнокультурной вариативности социализации личности, стадии и виды этнической идентичности при решении педагогических задач уметь: – анализировать особенности национального характера, используя научное психологическое знание владеть: –	лекции, практические занятия
9	Исследовательская практика	знать: – уметь: – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической	

		поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие владеть: – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку уметь: – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – подготавливать документацию для отчета по практике владеть: – базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,готовностью к взаимодействию с участниками	

		образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – навыками анализа собственной профессиональной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+								
2	Методика обучения иностранному языку					+	+				
3	Педагогика			+	+	+	+				
4	Психология		+	+	+	+					
5	Психологические особенности социализации детей в разных культурах					+					
6	Психологическое здоровье личности учителя					+					
7	Психология межкультурных коммуникаций				+						
8	Этнопсихология				+						
9	Исследовательская практика						+				
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
3	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.
4	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Конспект лекции. Ситуационное

		задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
5	Психологические особенности социализации детей в разных культурах	Тест. Выполнение заданий к практическим занятиям. Доклад. Зачет.
6	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
7	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
8	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.
9	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.