

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные этапы развития письменности, виды письменности;
- основные положения и этапы развития сравнительно-исторического языкознания, типы языков;
- основные положения контрастивной лингвистики;
- структуру лексического значения слова;
- основные положения сопоставительной фонетики и сопоставительной лексикологии;
- основные положения сопоставительной грамматики;
- основные формы и способы отражения действительности;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;
- параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;
- теоретические основы словообразования в области морфематики, структуры слова и деривации;
- теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии;
- теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц;
- ключевые понятия социолингвистики, категориальный аппарат, методы исследования;

- основные концепции социальной дифференциации языка;
- истоки и эволюцию социолингвистики;
- особенности социальной регуляции речевого поведения;
- социолингвистическую типологию языков и формы существования языка;
- основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности функционирования языковых единиц;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- современный механизм финансирования образования;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять сопоставительный метод для анализа языковых фактов;
- выделять ядро и периферию значения слова, различные виды сем;
- систематизировать и обобщать различную информацию;
- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;
- проводить фонетический анализ высказывания (текста);
- четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности;
- четко разграничивать основу слова и окончание, работать со словообразовательными словарями современного русского языка;
- четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи;
- оперировать основными понятиями социолингвистики;
- анализировать современную языковую ситуацию, а также основные проблемы языковой политики;
- использовать термины и понятия дисциплины;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;

- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию к отчету о результатах практики;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками анализа языковых явлений;
- опытом добывания и творческой переработки информации;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры;
- навыками фонетического анализа высказывания (текста);
- нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии;
- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов;
- нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики;
- навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений;
- использовать практические методики социолингвистического исследования;
- разрабатывать программу социолингвистического исследования;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;

- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала;
- навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>методов психологического исследования в педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
3	Контрастивная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития письменности, виды письменности – основные положения и этапы развития сравнительно-исторического языкознания, типы языков – основные положения контрастивной лингвистики – структуру лексического значения слова – основные положения сопоставительной фонетики и сопоставительной лексикологии – основные положения сопоставительной грамматики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять сопоставительный метод для анализа языковых фактов – выделять ядро и периферию значения слова, различные виды сем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языковых явлений 	лекции, практические занятия
4	Национальные особенности организации досуга школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – особенности развития и современного состояния науки и 	лекции, практические занятия

		<p>культуры уметь: – систематизировать и обобщать различную информацию – применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</p>	
5	Основы экологической культуры	<p>знать: – задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся уметь: – применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач владеть: – опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры</p>	лекции, практические занятия
6	Современный русский язык	<p>знать: – параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи – теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи – теоретические основы словообразования в области морфемики, структуры слова и деривации – теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии – теоретические основы</p>	лекции, экзамен

		<p>синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический анализ высказывания (текста) – четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности – четко разграничивать основу слова и окончание, работать со словообразовательными словарями современного русского языка – четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности – выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического анализа высказывания (текста) – нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии – навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов – нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики – навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений 	
7	Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – особенности развития и современного состояния науки и культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать различную информацию – применять критерии и 	лекции, практические занятия

		<p>показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие 	
8	Социолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия социолингвистики, категориальный аппарат, методы исследования – основные концепции социальной дифференциации языка – истоки и эволюцию социолингвистики – особенности социальной регуляции речевого поведения – социолингвистическую типологию языков и формы существования языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями социолингвистики – анализировать современную языковую ситуацию, а также основные проблемы языковой политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать практические методики социолингвистического исследования – разрабатывать программу социолингвистического исследования 	лекции, практические занятия
9	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности функционирования языковых единиц <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать термины и понятия дисциплины <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных 	лабораторные работы

		стилей	
10	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – современный механизм финансирования образования – основные принципы формирования системы оплаты труда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
11	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную 	

		<p>диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 	
12	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические особенности профессии вожатого <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности 	
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержание лингвострановедческого материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и 	

		<p>решения исследовательских задач в области образования, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке</p> <p>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самоорганизации и самообразования, языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала</p> <p>– навыками использования теоретических и практических знаний для выполнения конкретного задания</p>	
14	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>– подготавливать документацию к отчету о результатах практики</p> <p>владеть:</p> <p>– языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения</p> <p>– приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований</p>	

15	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать: – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку</p> <p>уметь: – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</p> <p>– подготавливать документацию для отчета по практике</p> <p>владеть: – базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>– навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>	
----	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Психология		+	+	+	+					
3	Контрастивная лингвистика								+		
4	Национальные особенности организации досуга школьников				+						
5	Основы экологической культуры				+						
6	Современный русский язык				+	+	+	+			
7	Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности				+						
8	Социолингвистика								+		
9	Стилистика								+		
10	Экономика образования			+							
11	Исследовательская практика						+				
12	Педагогическая практика (воспитательная)						+				
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Эссе. Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
3	Контрастивная лингвистика	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Зачет.
4	Национальные особенности организации досуга школьников	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Аттестация с оценкой.

5	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Зачет.
6	Современный русский язык	Конспекты лекций. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
7	Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Аттестация с оценкой.
8	Социоллингвистика	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Составление словаря. Реферат. Зачет.
9	Стилистика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
10	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
11	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Зачет.
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Зачет.
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.